Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
Коррекционный курс
«Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных

А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-),

суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов,

редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.

Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1
2	Текст. Предложение. Слово.	1
3	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство.	1
4	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека.	1
5	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года.	1
6	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
7	Понятие о гласном и согласном звуке. Условное обозначение звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
8	Звук [а], буква А, а	1
9	Звук [о], буква О, о	1
10	Звук [и], буква И, и	1
11	Звук [ы], буква ы	1
13	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], букв А. а-О, о-И, и	1
14	Дифференциация гласных звуков [ы-и], букв ы-И, и	1
15	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], букв А, а-О, о-У, у	1
16	Звуки[н] и [н`], буква Н, н	1

17-18	Звуки[с] и [с`], буква С, с	2
19-20	Звуки[к] и [к`], буква К, к	2
21-22	Звуки[т] и [т`], буква Т, т	2
23-24	Звуки[л] и [л`], буква Л, л	2
25-26	Звуки[р] и [р`], буква Р, р	2
27-28	Звуки[в] и [в`], буква В, в	2
29-30	Звуки[е] и [е`], буква Е, е	2
31-32	Звуки[п] и [п`], буква П, п	2
33-34	Звуки[м] и [м`], буква М, м	2
35-36	Звуки[з] и [з`], буква З, з	2
37-38	Звуки[]б и [б`], буква Б, б	2
39-40	Звуки[д] и [д`], буква Д, д	2
41-42	Звуки[а] и [й`а], буква Я, я	2
43-44	Звуки[г] и [г`], буква Г, г	2
45-46	Звуки[и [ч`], буква Ч, ч	2
47	Буква ь-показатель мягкости согласных звуков	1
48	Буква ь. Разделительный мягкий знак.	1
49-50	Звуки[ш], буква Ш, ш	2
51-52	Звуки[ж], буква Ж, ж	2
53-54	Звуки[о] и [й`о], буква Ё, ё	2
55-56	Звуки[й`], буква Й, й	2
57-58	Звуки[х и [х`], буква Х, х	2
59-60	Звуки[у] и [й`у], буква Ю, ю	2
61	Звук [ц] , буква Ц,ц	1
62	Звуки[э], буква Э, э	1
63	Звук [щ`], буква Щ, щ	1
64	Звук[ф], буква Ф, ф	1
65	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.	1
66	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1

2 класс (68 часов)

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**
1-2	Обследование(начальное)	2
3-4	Дифференциация гласных а-я	2
5-6	Дифференциация гласных о-ё	2
7-8	Дифференциация гласных у-ю	2
9-10	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и гласных е ,ё, ю, я, и.	2
11-12	Анализ слов с разделительным мягким знаком в сочетании с гласными- е ,ё, ю, я, и,слов с мягкими согласными	2

13-14	Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]	2
15-16	Дифференциация согласных звуков [з]-[ж]	2
17-18	Дифференциация согласных звуков [ч]-[т`]	2
19-20	Дифференциация согласных звуков [ч]-[ц]	2
21-22	Дифференциация согласных звуков [ч]-[щ]	2
23-24	Дифференциация согласных звуков [с]-[ц]	2
25-26	Дифференциация согласных звуков [т]-[ц]	2
27-28	Дифференциация согласных звуков [б]-[п], [б`]-[п`]	2
29-30	Дифференциация согласных звуков [д]-[т], [д`]-[т`]	2
31-32	Дифференциация согласных звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]	2
33-34	Дифференциация согласных звуков [г]-[к], [г`]-[к`]	2
35-36	Дифференциация согласных звуков [ж]-[ш]	2
37-38	Дифференциация согласных звуков [з]-[с], [з`]-[с`]	2
39-40	Дифференциация согласных звуков [р]-[л], [р`]-[л`]	2
41-42	Дифференциация букв в-д	2
43-44	Дифференциация букв л-м	2
45-46	Дифференциация букв у-и	2
47-48	Дифференциация букв о-а	2
49-50	Дифференциация букв х-ж	2
51-52	Дифференциация букв ш-и	2
53-54	Дифференциация букв ш-щ	2
55-56	Дифференциация букв к-н	2
57-58	Дифференциация букв з-е, с-э	2
59-60	Дифференциация букв п-т	2
61-62	Предложение. Слово.	2
63-64	Грамматическое оформление предложения.	2
65-66	Определение границ предложения	2
67-68	Итоговое обследование	2

3 класс (68 часов)

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**
1-2	Обследование(начальное)	2
3-4	Виды предложений по цели высказывания.	2
5-6	Распространённые и нераспространённые предложения.	2
7-8	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
9-10	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	2
11-12	Предлоги.	2
13-14	Гласные и согласные звуки.	2
15-16	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	2
17-18	Правила переноса слов.	2

19-20	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	2
21-22	Ударение.	2
23-24	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
25-26	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
27-28	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
29-30	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
31-32	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	2
33-34	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
35-36	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
37-38	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных.	2
39-40	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных.	2
41-42	Разделительный ъ и разделительный ь.	2
43-44	Разделительный ъ и разделительный ь.	2
45-46	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
47-48	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
49-50	Непроизносимые согласные.	2
51-52	Непроизносимые согласные.	2
53-54	Фонематический анализ и синтез.	2
55-56	Состав слова.	2
57-58	Корень.	2
59-60	Родственные слова.	2
61-62	Родственные слова.	2
63-64	Сложные слова.	2
65-66	Суффикс	2
67-68	Итоговое обследование	2

4 класс (68 часов)

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**
1-2	Обследование(начальное)	2
3-4	Суффикс	2
5-6	Приставки	2
7-8	Приставки	2
9-10	Предлоги и приставки	2
11-12	Имя существительное.	2
13-14	Род и число имён существительных.	2
15-16	Предложно-падежные конструкции имён	2

	существительных.	
17-18	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	2
19-20	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	2
21-22	Имя прилагательное	2
23-24	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных	2
25-26	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных	2
27-28	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных	2
29-30	Глагол.	2
31-32	Изменение глаголов по числам и временам.	2
33-34	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	2
35-36	Виды глагола	2
37-38	Части речи	2
39-40	Слово и его лексическое значение.	2
41-42	Многозначные слова	2
43-44	Прямое и переносное значение слов.	2
45-46	Антонимы	2
47-48	Синонимы	2
49-50	Антонимы и синонимы	2
51-52	Омонимы	2
53-54	Словосочетание	2
55-56	Словосочетание и фразеологические обороты.	2
57-58	Словосочетание и предложение.	2
59-60	Двойные согласные.	2
61-62	Заглавная буква	2
63-64	Парные согласные в корне.	2
65-66	Непроизносимые согласные	2
67-68	Итоговое обследование	2