Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время очень остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы, продолжительность учебных занятий

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы) со сроком реализации 1 год. Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Планируемые результаты

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

-формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции,удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результатдеятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков нареальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;

- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональноесостояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

2. Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по

"дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие наглядно образного мышления; формирование вербально-понятийного Развитие сложных форм мышления аппарата; (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.).

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Учебный план

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Адаптация первоклассников**	**6**
3.1	Учительница первая моя	2
3.2	Моя школа! Внешний вид школьника	2
3.3	Вежливость	2

4.	**Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**	**10**
4.1	Коррекция крупной моторики	5
4.2	Коррекция мелкой моторики	5
5.	**Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов**	**9**
5.1	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	3
5.2	Восприятие пространства	3
5.3	Восприятие времени	1
5.4	Восприятие эмоций человека	2
6	**Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**16**
6.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1
6.2	Перцептивные группировки объектов	1
6.3	Сенсорные эталоны	1
6.4	Перцептивное моделирование	1
6.5	Сходства и различия	1
6.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
6.7	Развитие зрительной памяти	2
6.8	Развитие слуховой памяти	2
6.9	Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей	3
6.10	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1
7.	**Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**7**
7.1	Произвольное длительное удержание внимания	2
7.2	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1
7.3	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1
7.4	Развитие помехоустоичивости внимания	2
7.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1
8.	**Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**	**4**
8.1	Мы такие разные	1
8.2	Почему люди ссорятся	1
8.3	Будь внимателен (нужна помощь)	1
8.4	Что один не сделает - сделаем вместе	1
9.	**Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**	**9**
9.1	Каким я был маленьким	1
9.2	Моя семья	1
9.3	Самопрезентация	1
9.4	Лесенка самооценки	1
9.5	Я и другие	1
9.6	Я спокоен	4
10	**Раздел 10. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**66**

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие сенсорных процессов**	**10**
3.1	Развитие осязательного восприятия	2
3.2	Развитие зрительного восприятия	2
3.3	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	3
3.4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3
4.	**Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**	**8**
4.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4
4.2	Динамическая организация двигательного акта	4
5.	**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений**	**8**
5.1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	4
5.2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4
6	**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы**	**21**
6.1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3
6.2	Формирование приемов умственной деятельности	3
6.3	Развитие интеллектуальной сферы	3
6.4	Развитие логического и понятийного мышления	3
6.5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	3
6.6	Установление причинно- следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	3
6.7	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования	3
7.	**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации**	**5**
7.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5
8.	**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств**	**11**
8.1	Развитие навыков понимания эмоций	6
8.2	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	5
9	**Раздел 9. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**

2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей**	**12**
3.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4
3.2	Развитие школьной мотивации	4
3.3	Сплочение детского коллектива, снятие нервно- психического напряжения	4
4.	**Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения**	**6**
4.1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6
5.	**Раздел 5. Развитие мнестических способностей**	**7**
5.1	Развитие слуховой и зрительной памяти	3
5.2	Обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	4
6	**Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации**	**12**
6.1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	5
6.2	Развитие логического и понятийного мышления	5
6.3	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	2
7.	**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений**	**4**
7.1	Формирование пространственных представлений	4
8.	**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств**	**15**
8.1	Развитие навыков понимания эмоций	4
8.2	Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	4
8.3	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3
8.4	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	4
9	**Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения**	**7**
9.1	Развитие воображения. Стимулирование креативных возможностей.	7
10	**Раздел 10. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

4 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления**	**4**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4
4.	**Раздел 4. Развитие памяти**	**6**
4.1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	3

4.2	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3
5.	**Раздел 5. Развитие воображения**	**5**
5.1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	5
6	**Раздел 6. Развитие внимания**	**6**
6.1	Развитие произвольного внимания.	3
6.2	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3
7.	**Раздел 7. Развитие мыслительных операций**	**10**
7.1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	10
8.	**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции**	**10**
8.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	6
8.2	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, развитие рефлексивной деятельности	4
9	**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы**	**12**
9.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие умений дифференциации чувств	6
9.2	Развитие самооценки, умений принять себя.	6
10	**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы**	**10**
10.1	Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	10
11	**Раздел 11. Итоговая диагностика**	**2**
11.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в интернет.