Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)»

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность; • воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на

новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

•развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

•развитие навыков каллиграфии;

•развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной

деятельности:

•развитие зрительного восприятия и узнавания;

•развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

•формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

•развитие пространственных представлений и ориентации;

•развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций: •навыков соотнесенного анализа;

•навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

•умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

•умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

•развитие наглядно-образного мышления;

•развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт. Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

-исследование графо-моторного развития;

- исследование восприятия;

-изучение уровня пространственно-временной ориентации;

-исследование внимания;

-исследование мыслительной деятельности;

-исследование памяти;

-исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Место курса в учебном плане

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 1-4 классах, составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классе составляет 25 часов, в 2-4 классах - 26 часов в год. Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятие и освоение своей социальной роли;

3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) коррекция эмоциональной сферы;

12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1)развитие зрительного восприятия и узнавания;

2)развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3)формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4)развитие пространственных представлений и ориентации;

5)развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

1)навыков соотнесенного анализа;

2)навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3)умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4)умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

1)развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2)развитие навыков каллиграфии;

3)развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1)развитие наглядно-образного мышления;

2)развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

• восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

• специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

• обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

• развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

• умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• умение ориентироваться в пространстве и во времени

• формирование операции обратимости и связанной с нейгибкости мышления;

• развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

• активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

• активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

• воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

• развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности; • формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

• формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции

недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету. Временные представления. «Четвертый лишний». Кабинет дефектолога. Упражнения на штриховку. «Зрительный диктант» Количество предметов. Моя семья. Геометрические фигуры. Квадрат, круг. «Запомни цвета». Отношение порядка следования. Рисование прямых линий. «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов. Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Части и целое. Запоминание предметов. Число и цифра. «Порядок предметов» Число и цифра. Написание элементов букв. Написание цифр. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы». Заглавная и строчная буква. Чтение слогов. Написание слогов. Решение примеров на сложение и вычитание. «Что перепутал художник?» «Волшебный мешочек». «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.

1 КЛАСС

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Работа в прописях.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку Звуки и буквы. Фонетический разбор. Упражнения в обозначении звуков буквами. Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова. Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике Нумерация. Устный счет. Состав чисел. Сравнение выражений. Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20». Решение примеров на сложение и вычитание Вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7». Решение примеров изученных видов. Порядок действий. Сравнение выражений. Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3 КЛАСС

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Манипуляции с мелкими предметами. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Коррекция почерка.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку Определение количества слогов. Деление слов на слоги. Составление слов по схемам. Текст и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Деление текста на части. Состав слова, корень. Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок. Непроизносимые согласные. Имя существительное. Число имени существительного. Изменение существительных по вопросам. Склонение имён прилагательных. Глагол как часть речи. Упражнения в нахождении глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число. Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.

4 КЛАСС

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам и решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивньие умозаключения. Только тогда можно

рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Коррекция почерка.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку Текст и предложение. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Простые и сложные предложения. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Падежные окончания имен Существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных Падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике Нумерация чисел в пределах 1000. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Единицы площади. Единицы массы. Единицы времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

для обучающихся 1 класса (ЗПР 7.1)
1 час в неделю

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 занятия)		
5	Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
6	«Четвертый лишний» Временные представления	Знакомство с частями суток,с их последовательностью	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
7	Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитиенавыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
8	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
9	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим
10	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
11	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
12	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия

14	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
15	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания
16	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
17	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
19	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
21	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
22	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
23	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги

24	Решение примеров на сложение и вычитание	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	Развитие мышления, речи.
26	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов не ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
28	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	Развитие мышления пространственных представлений, речи.
29	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математических представлений
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.(30-33занятие)			

для обучающихся 2 класса (ЗПР 7.1)
1 час в неделю

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 занятие)			
5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу,

6	Рисование узоров, элементов букв ицифр	«Одновременно ерисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
7	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)			
8	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звукна фоне слова и выделять звук из слова (в начале и вконце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые
9	Упражнения в обозначении звуков буквами	Определение количества гласных звуков в слове. Составление слоговой схемы слова с обозначением гласных буквами	
10	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемойударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова		
12	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, НЧ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.	объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
13	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Спишите, вставляя орфограммы ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.	

14	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	
15	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое - неживое»	
16	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	
17	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиесятолько в одном числе	Запишите слова в единственном числе. Укажи существительные, которые не употребляются в единственном числе**:**	
18	Изменение глагола по числам	Подчеркните глаголы во множественном числе. Запишите глаголы во множественном числе. Запишите глаголы в единственном числе. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.	
19	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Спиши, раскрывая скобки «Третий лишний»	
20	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление вречи	Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд. С местоимениями составить предложения.	

21	Правописание предлогов с именами существительными	Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике			
22	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа,устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
23	Сравнение выражений	Употребление слова в прямом и переносном значении.	
24	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»	
25	Решение примеров на сложение и вычитание Вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.	
26	Решение примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	
27	Порядок действий. Сравнение выражений		
28	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого,вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	
29	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
Мониторинг развития высших психических функций (30-34 часа)			

для обучающихся 3 класса (ЗПР 7.1)

1 час в неделю

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4час)		
5	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка.Мозаика. Работа с глиной.	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических изнаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв исоединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
7	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графическийдиктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку			
8	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.
9	Составление слов по схемам		
10	Текст и предложение	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	
11	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных вопределённом порядке.

		Деформированный текст	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематическогоанализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделятьзвук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь;зрительное восприятие при работе с карточкой.
12	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составлениетекст	
13	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	
14	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	
15	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок		
16	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные в корне слова	
17	Имя существительное. Число имени существительного	Определи число имён существительных. Имена существительные напиши во множественном числе.	
18	Изменение существительных по вопросам	Допишите словосочетания, изменяя слово	
19	Склонение имён прилагательных	Определи склонение существительных:	
20	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	
21	Изменение глаголов по временам		
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике			
22	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез
23	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	
24	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров,	

25	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	найди ответ, реши.	числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы надзадачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умениесравнивать числа Развитие умения планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
26	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		
27	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		
28	Решение задач.	Деление по содержанию и деление на равные части	
29	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	
30	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	Решение примеров	
	Мониторинг развития высших психических функций (31-34часа)		

для обучающихся 4 класса (7.1)
(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическоесодержание	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 час)			
Развитие графических навыков			
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв.Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	Формирование каллиграфического навыка путем написанияпрописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством
6	Коррекция почерка		
7	Коррекция почерка		

			написания графических диктантов.
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку			
8	Текст и предложение	«Дополни предложениесловами», «Закончи предложение»,цепочки слов. Деформированный текст	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
9	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправьошибки», «Составь предложения»	Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность(установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими иоднородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
10	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному инаоборот»	
11	Правописание гласных и согласных вкорнях слов.	«Верно-неверно»	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно - следственныхсвязей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
12	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Вставь окончания -и- , -е- . Напиши склонение и падеж	
13	Падежные окончания имен Существительных единственногочисла 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных Падежных	Тренажер проверки имен существительных	

	окончаний имён существительных		
14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Тренажер по правописанию падежных окончаний имен прилагательных	
15	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определи склонение Грамматика: составление словосочетаний с Прилагательными во множественном числе	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского родаединственного числа
16	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоименийпо лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
17	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов внеопределённой форме.

18	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов внеопределённой форме с частицей -ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённойформе с частицей -ся и без неё.
19	Упражнение в распознавании Спряжения глаголов по неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике			
20	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности черезрешение примеров в два действия.
22	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	«Найди дату» «математическая цепочка»	Развивать мышление через умение применять правило переместительном свойстве сложения на практике.
23	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменногоумножения с элементами игры
24	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	
25	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	Задания на карточке	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
26	Единицы площади	Задания на карточке	Умение работать с именованными числами времени, массы

27	Единицы массы	Задания на карточке	иплощади Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года.
28	Единицы времени	Задания на карточке	
29	Решение задач на определение начала, продолжительности и концасобытия	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составлениезадач по картинке и их решение.
30	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменногоделения с элементами игры
Мониторинг развития высших психических функций (31-34)			