МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175» (МБОУ «СОШ № 175»)

ПРИНЯТА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании	Заместитель директора по УВР	приказом директора
педагогического совета	_____И.Н. Тимонина	МБОУ «СОШ № 175»
Протокол от №		от. №

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» педагога-психолога для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-4 класс

Возраст обучающихся: 7-10 лет
ФИО, должность автора программы:
Полятыкина Т.Л., педагог-психолог
Количество часов по учебному плану: 1 год (68 часов)

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана Рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия (психологические) педагога-психолога» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи (вариант 5.1).

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- формировать положительную учебную мотивацию.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы, продолжительность учебных занятий

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы) со сроком реализации 1 год. Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей
  (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

2. Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание благоприятной атмосферы в детском

коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Раздел 2. Диагностический блок. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способа эффективного запоминания**.** Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности). Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения. Логическое и понятийное мышление. Анализ, сравнение, классификация, обобщение**.** Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения**.** Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Раздел 2. Диагностический блок. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Тренировка внимания. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти. Развитие

мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие вербально – логического мышления. Развитие быстроты реакции. Установление причинно-следственных отношений. Логическое и понятийное мышление. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Раздел 2. Диагностический блок. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания. Развитие концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти. Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Установление связи между понятиями. Развитие вербально - логического мышления. Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации. Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Раздел 2. Диагностический блок. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания. Развитие концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти. Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие вербально – логического мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Классификация различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Развитие ассоциативного мышления. Развитие межпонятийных связей. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей. Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации. Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

Учебный план

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности.**	**53**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4
3.2	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	4
3.3	Восприятие пространства	2
3.4	Восприятие времени	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие произвольного внимания.	3
3.7	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	3
3.8	Развитие помехоусточивости внимания	3
3.9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	4
3.10	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	2
3.11	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	4
3.12	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	7
3.13	Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей	6
3.14	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	6
4	**Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы.**	**10**
4.1	Каким я был маленьким	1
4.2	Моя семья	1
4.3	Самопрезентация	2
4.4	Лесенка самооценки	2
4.5	Я и другие	3
4.6	Я спокоен	1
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика.**	**2**
5.1	Определение динамики развития детей.	2
	Итого	**66**

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**

2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности.**	**47**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	6
3.2	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	4
3.3	Развитие произвольного внимания.	4
3.4	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	4
3.5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	4
3.6	Развитие объема памяти и внимания.	4
3.7	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	2
3.8	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	3
3.9	Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4
3.10	Установление причинно-следственных отношений. Логическое и понятийное мышление.	4
3.11	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.	4
3.12	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	4
4	**Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы.**	**17**
4.1	Развитие навыков понимания эмоций	4
4.2	Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	4
4.3	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3
4.4	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	2
	Формирование положительной школьной мотивации	4
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика.**	**2**
5.1	Определение динамики развития детей.	2
	Итого	**68**

3 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности.**	**45**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	6
3.2	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	4
3.3	Развитие произвольного внимания.	4

3.4	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	4
3.5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	4
3.6	Развитие объема памяти и внимания.	4
3.7	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	2
3.8	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	3
3.9	Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4
3.10	Установление причинно-следственных отношений. Логическое и понятийное мышление.	4
3.11	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.	4
3.12	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	4
4	**Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы.**	**18**
4.1	Развитие навыков понимания эмоций	4
4.2	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие умений дифференциации чувств	4
4.3	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3
4.4	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	2
4.5	Развитие самооценки, умений принять себя.	2
4.6	Формирование положительной школьной мотивации	3
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика.**	**2**
5.1	Определение динамики развития детей.	2
	Итого	**68**

4 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности.**	**45**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Зрительное и слуховое восприятие.	4
3.2	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	4
3.3	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	4
3.5	Развитие произвольного внимания.	3
3.6	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	5
3.7	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	2
3.8	Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	5
3.9	Установление причинно-следственных отношений. Логическое и понятийное мышление.	3

3.10	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.	4
3.11	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	4
3.12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	4
4	**Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы.**	**18**
4.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие умений дифференциации чувств	4
4.2	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	4
4.3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	2
4.4	Развитие самооценки.	2
4.5	Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2
4.6	Формирование положительной школьной мотивации	4
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика.**	**2**
5.1	Определение динамики развития детей.	2
	Итого	**68**

Календарный учебный график:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Каникулы: осенние с 25.10 по 02.11.2025 г.

зимние с 31.12 по 11.01.2026 г.

весенние с 28.03 по 05.04.2025 г.

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог-психолог: Полятыкина Татьяна Леонидовна.

Образование: ФГБОУ Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, специальность 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Стаж работы педагогом-психологом: 1 год.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в интернет.