МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175» (МБОУ «СОШ № 175»)

ПРИНЯТА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании	Заместитель директора по УВР	приказом директора
педагогического совета	_____И.Н. Тимонина	МБОУ «СОШ № 175»
Протокол от №		от. №

Рабочая программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Коррекционный курс **«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
ФИО, должность автора программы:
Полятыкина Т.Л., педагог-психолог
Количество часов по учебному плану: 1 год (68 часов)

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы, продолжительность учебных занятий

Программа разработана для обучающихся 10-15 лет (5-9 классы) со сроком реализации 1 год. Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

− положительное отношение к школе;

− учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− способность к оценке своей учебной деятельности;

− знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; − развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

− способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;

− готовность к дальнейшему профессиональному соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

− сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

− вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

− адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

− контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

− выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;

− использовать элементы причинно-следственного анализа;

− исследовать несложные реальные связи и зависимости;

− определять характеристики изучаемого объекта;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; − извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

− оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

− определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Метапредметные: Обучающийся будет или сможет:

− самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

− самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;

− самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; − использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты

− овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;

− индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

2. Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие интеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Развитие навыков самостоятельности. Помощь в процессе адаптации к новым учебным условиям. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя. Рефлексия собственных чувств, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). Развитие учебной мотивации.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие интеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Развитие навыков самостоятельности и саморегуляции. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) и учебной мотивации.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие интеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение

внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Развитие навыков самостоятельности и саморегуляции. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) и учебной мотивации. Помощь в профессиональном самоопределении.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие интеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных эмоций и чувств, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья. Помощь в профессиональном самоопределении.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие интеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Развитие навыков самостоятельности и саморегуляции поведения и эмоций. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, самопринятия; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в

жизни подростка. Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) и учебной мотивации. Помощь в профессиональном самоопределении. Психологическая подготовка к экзаменам. Развитие навыков регуляции стресса и снижения тревожности.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

Учебный план

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**24**
3.1	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	6
3.2	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	6
3.3	Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	6
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	6
4.	**Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы**	**34**
4.1	Новая роль – пятиклассник.	2
4.2	Мое восприятие школы и класса.	2
4.3	Мои правила успешного обучения.	2
4.4	Оптимальный режим дня школьника.	2
4.5	Эмоции человека. Навыки самоконтроля.	2
4.6	Уверенное и неуверенное поведение.	2
4.7	Нужна ли агрессия?	2
4.8	Критика	2
4.9	Уверенность в себе. Источники уверенности.	2
4.10	Комплименты.	2
4.11	Конфликты в разных социальных ситуациях. Мои чувства.	2
4.12	Умение вести беседу	2
4.13	Круг общения	2
4.14	Техника Я-высказываний	2
4.15	Самооценка. Самопознание.	6
5	**Раздел 5. Психодиагностическое обследование**	**2**
5.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**26**
3.1	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	5
3.2	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	5
3.3	Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	5
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5
3.5	Упражнения и игры на развитие познавательных процессов. Командная работа.	6
4.	**Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы**	**32**
4.1	Эмоции человека. Навыки самоконтроля.	4
4.2	Уверенное и неуверенное поведение.	2
4.3	Нужна ли агрессия?	2
4.4	Критика	2
4.5	Уверенность в себе. Источники уверенности.	2
4.6	Комплименты.	2
4.7	Конфликты в разных социальных ситуациях. Мои чувства.	2
4.8	Умение вести беседу	2
4.9	Круг общения	2
4.10	Техника Я-высказываний	2
4.11	Навыки работы в команде.	2
4.12	Правила эффективной командной работы.	2
4.13	Распорядок дня школьника.	2
4.14	Мое восприятие школы.	2
4.15	Самооценка. Самопознание.	2
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика**	**2**
5.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**20**
3.1	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение	5

	объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	
3.2	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	5
3.3	Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	5
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5
4.	**Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы**	**38**
4.1	Эмоции человека. Навыки самоконтроля.	4
4.2	Уверенное и неуверенное поведение.	2
4.3	Нужна ли агрессия?	2
4.4	Критика	2
4.5	Уверенность в себе. Источники уверенности.	2
4.6	Комплименты.	2
4.7	Конфликты в разных социальных ситуациях. Мои чувства.	2
4.8	Умение вести беседу	2
4.9	Круг общения	2
4.10	Техника Я-высказываний	2
4.11	Навыки работы в команде.	2
4.12	Правила эффективной командной работы.	2
4.13	Мой распорядок дня.	2
4.14	Самоанализ: мои таланты, увлечения и интересы.	2
4.15	Моя будущая профессия. Анализ профессиональных интересов.	2
4.16	Самопознание. Работа со страхами.	2
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика**	**2**
5.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

8 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**20**
3.1	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	5
3.2	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	5
3.3	Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	5
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5
4.	**Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы**	**38**
4.1	Эмоции человека. Навыки самоконтроля.	4
4.2	Способы релаксации.	2
4.3	Уверенное и неуверенное поведение.	2
4.4	Самооценка как регулятор поведения.	2

4.5	Уверенность в себе. Источники уверенности	2
4.6	Как я расту и взрослею.	2
4.7	Сила воли. Планирование повседневной жизни.	2
4.8	Конфликты в разных социальных ситуациях. Мои чувства.	2
4.9	Взаимопонимание и доверие в общении.	2
4.10	Одиночество - одна из причин жизненных затруднений.	2
4.11	Я и моя будущая профессия.	4
4.12	Тревога перед экзаменами. Как помочь себе.	6
4.13	Самопознание.	6
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

9 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**20**
3.1	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	5
3.2	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	5
3.3	Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	5
3.4	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5
4.	**Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы**	**38**
4.1	Эмоции человека. Навыки самоконтроля.	4
4.2	Способы релаксации.	2
4.3	Уверенное и неуверенное поведение.	2
4.4	Самооценка как регулятор поведения.	2
4.5	Уверенность в себе. Источники уверенности	2
4.6	Как я расту и взрослею.	2
4.7	Одиночество - одна из причин жизненных затруднений.	2
4.8	Взаимопонимание и доверие в общении	2
4.9	Сила воли. Планирование повседневной жизни.	2
4.10	Я и моя будущая профессия.	6
4.11	Конфликты в разных социальных ситуациях. Мои чувства.	2
4.12	Тревога перед экзаменами. Как помочь себе.	6
4.13	Самопознание. Работа со страхами и тревожностью.	6
5	**Раздел 5. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**