Приложение к АООП ООО
для обучающихся с РАС

Рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)
Коррекционно-развивающий курс
«Развитие познавательной деятельности»

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС (вариант 8.2) , имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 5-9 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная программа коррекционной работы «Развитие познавательной деятельности» направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость.

Курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с РАС в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с РАС, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности.

На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с РАС. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий.

Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с РАС формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного

материала.

Цель коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с РАС (вариант 8.2), а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса: - коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включает работу по преодолению у обучающихся с РАС шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с РАС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС ООО (вариант 8.2)

Расстройства аутистического спектра являются одними из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста. Статистические данные за последнее десятилетие указывают на постоянно увеличивающееся количество детей с РАС. Аутистические расстройства встречаются у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек. Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, которые успешно освоили уровень начального общего образования, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий также и на уровне основного общего образования. В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться. Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может быть достаточно ловок в спонтанной непроизвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными. У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен магнитофон, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагрессии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда обучающийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса. Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивания, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одни и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда обучающемуся с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие 6 стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение. У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанные с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного обучающегося, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов обучающегося, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный обучающийся может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда

страхи обучающегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в столовой образовательной организации. В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире. При организации обучения важно учитывать особенности эмоциональноволевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала. Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-паззлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей. У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух. Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий. Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации. Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у

задания изменена форма или введен новый параметр. Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения. Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично. Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом. Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивают продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения программы «Развитие познавательной деятельности»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в

отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике согласно требованиям АООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

Используются следующие критерии оценивания:

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года.

Баллы	Критерии оценки
4 балла	Выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно).
3 балла	Выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.).
2 балла	Выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки).
1 балл	Выполняет с постоянной помощью (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи не

	демонстрирует сформированность навыка).
0 баллов	Не выполняет (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки не демонстрирует сформированность навыка).

СОДЕРЖАНИЕ

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	**Основные задачи реализации содержания**
1. **Сенсомоторное развитие** - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. **Формирование пространственных представлений**	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. **Развитие мнестических процессов**	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. **Формирование функции программирования и контроля собственной**	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

деятельности	- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6.Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7.Развитие памяти	-расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8.Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9.Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций;

	- развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11.Развитие связной речи	- формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность

событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».

Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб.

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений на анализ пространственного расположения фигур, найти букву (сочетание букв) по образцу, упражнений на развитие восприятия глубины пространства. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов.

Развитие целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; задания «дорисуй картинки», «заштрихуй картинки».

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания. Выполнение заданий: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», методика «Красно – черная таблица», методика «Счет».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректурная проба – буквенный вариант», Методика «Таблицы Шульте».

Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь»,

«Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти

Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Я положил в мешок…», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?», «Пары слов», «Магазин».

Развитие кратковременной памяти. Выполнение заданий: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной и механической памяти. Выполнение упражнений «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки», «Нелогические пары».

Развитие тактильной памяти. Выполнение упражнений «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Тренировка памяти. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций развитие понятийного мышления).

Развитие мыслительных операций – анализ, синтез. Выполнение заданий на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет…): «Угадай по описанию», «Что будет если?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на объединение частей или свойств в единое целое: «Дорисуй картинку».

Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование. Выполнение заданий на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперед» Игры на развитие мышления: сравнение предметов, назови слова, назови соседа**,** четвертый лишний.

Развитие мыслительной операции – обобщение. Выполнение заданий на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки».

Развитие понятийного мышления. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения. Выполнение упражнений «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «На что это похоже?».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Заплатка для коврика», игра «Разложи на две группы», игра на выделение-дополнение по определенному признаку «Мастерская». Задания: пройди лабиринт, составь фигуру, дорисуй рисунок.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Подбери общее понятие», «Лишнее слово», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», «Что сначала, а что потом», составление рассказа по серии картинок, логические задачи.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся (самостоятельность мышления, сформированность навыка чтения).

Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление устного рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Игры: сравнение предметов, **н**азови слова**, н**азови соседа**, ч**етвертый лишний.

Обогащение словарного запаса. Выполнение заданий: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень». Задания: ребусы, кроссворды, найди спрятанное слово.

Развитие элементарных математических представлений.

Все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.

Разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Обыкновенные дроби.

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком . Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000

Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие

предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов.

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение упражнений «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; задания «Кто старше?», «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?».

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений: «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректурная проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Выполнение упражнений «Двойная стимуляция памяти», «Нелогичные ассоциации», «Запоминание чисел», игры на развитие осязательной памяти, упражнение на развитие ассоциативной памяти, упражнение на развитие знаково-символической функции памяти, упражнение на развитие зрительно-логической памяти, упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти, игра «Нахождение слов», упражнение «Пиктограммы».

Развитие словесно – логической памяти – задание «Запомни пару», «группировка слов», «Ассоциации» (вариант 1).

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», упражнения «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки».Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задания на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение заданий: «Эстафета слов» (вариант 1), «Что какого цвета?» (вариант 1), «Выбор» (вариант 1), комплекс упражнений на развитие слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами, игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Закончи слово», задание «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии» и др. Задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Дорисуй фигурку»,

«Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др. Задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи, методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака- значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, совместная история, сколько в слове слогов.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся.

Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса. Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти: методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти: методика «Пиктограмма», уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти: методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7 Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления:Методика «Лабиринт»). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданиий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника.

Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: измеряем на глазок, «делим на части», «что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Задание «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий: найти отличия между рисунками, найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте; Счет по 1, 3, 10, 20; игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно»; сравнивание картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1); игра «Что изменилось»; игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках», методика «Знаковый тест».

Развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректурная проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет»,

«Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова, **а**ссоциативное мышление**,** игра «Нахождение слов». Упражнения для тренировки памяти: **л**огически не связанный текст, **л**огически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти.

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение заданий: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения, направленные на тренировку памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков:

- решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок;
- прохождение лабиринтов;
- определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта,
- шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа);
- распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи;
- задания на нахождение объектов со сходными свойствами,

•игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку»

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом, исключение лишнего.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи:«Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение заданий: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения. Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», «Круглые очки».

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа, составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений.

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся.

Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.

Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса. Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; и по 5,50,500; по 25, 250 устно.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Римские цифры.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень

сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: методика «Лабиринт». Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения; игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках», игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Задания на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет». Выполнение заданий: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету?», «Что перепутал художник?».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте, Счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; упражнение «Раскрась, что получилось»; игра «Два дела одновременно»; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти профессию», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Два дела

одновременно», игра «Кто внимательнее».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнения «Найди ошибки» - 2, 3 вариант; методика «Сравниваем картинки», упражнение «Знаем ли мы пословицы».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий:«Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректурная проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий:«Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Выполнение упражнений на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст; логически связанный текст; лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на

запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами. Упражнения на развитие глазомера.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии. Решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Выполнение заданий: Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где

живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа составление рассказа по картинкам.

Выполнение упражнений на сравнение: игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, «Кто кем будет», игра «Вывод».

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий. Выполнение задач на сравнение.

Развитие связной речи

Выявление речевых возможностей учащихся. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Работа с деформированным текстом. Рассказ по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Развитие и обогащение словарного запаса. Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. см (1 $см^2$), 1 кв. дм (1 $дм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$

Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.

Дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра

многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий:

«измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение предмета не похожего на другие; на нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения; перечеркнутыми дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть; «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте; счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».

Развитие наблюдательности: игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», «Слова - невидимки», счет по командам, методика «Таблицы Шульте»

Развитие произвольного внимания: игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки».

Развитие зрительного внимания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный

текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной, тактильной и произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие тактильной памяти: «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Упражнения для развития произвольной памяти: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Снежный ком». «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Выполнение заданий на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Задания, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Дорисуй картинку», «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами; решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; задания: «Лабиринт», «Найди закономерность».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти

и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», «Вывод», тест «Аналогия», упражнение «Раздели на группы»; решение логических задач и задач на сравнение.

Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, на нахождение причины событий, на угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Развитие связной речи

Выявление речевых возможностей учащихся. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Работа с деформированным текстом. Рассказ по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Развитие коммуникативных навыков. Игры: «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».

Развитие элементарных математических представлений.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Объем. Обозначение: *V.* Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 000 000 куб. см.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Тематическое планирование для обучающихся 5-9 классов (34 занятия в год)

Тематический план для обучающихся 5 класса

№	**Наименование разделов**
1	**Входная диагностика познавательных процессов**
2	Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного) Формирование пространственных представлений
4	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)
5	Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти
6	Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления)
7	**Промежуточная диагностика**
8	Развитие воображения
9	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).
10	Развитие связной устной речи
11	Развитие элементарных математических представлений
12	**Заключительная диагностика**

Тематический план для обучающихся 6 – 9 классов

№	**Наименование разделов**

1	**Входная диагностика познавательных процессов**
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).
6	**Промежуточная диагностика**
7	Развитие воображения
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)
10	Развитие элементарных математических представлений
11	**Заключительная диагностика**

Тематический план при пролонгации 9 класса

№	**Наименование разделов**
1	**Входная диагностика познавательных процессов**
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения,

	обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).
6	**Промежуточная диагностика**
7	Развитие воображения
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)
10	Развитие элементарных математических представлений
11	**Заключительная диагностика**