Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)
«Коррекционно-развивающие дефектологические занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутисического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных 4 учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение

обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового; -стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

• частая смена видов деятельности;

• включение в работу больше анализаторов;

• использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

• повторяемость программного материала с усложнением;

• дифференциация заданий;

• развитие в адекватном темпе;

• дозированность подачи материала;

• объяснение материала в интересной форме;

• вовлечение в занимательную деятельность;

• воздействие через эмоциональную сферу;

•создание ситуации успеха;

• рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в

памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (6-8 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

• навыков соотнесенного анализа;

• навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерон Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

-исследование графомоторного развития;

- исследование восприятия;

-изучение уровня пространственно-временной ориентации;

- исследование внимания;

-исследование мыслительной деятельности;

-исследование памяти;

-исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8

часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классах составляет 25 часов, во 2-4 классах 26 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом и первом дополнительном классах: по 33 часа в год (33 недели). Во 2-4 классах всего: 34 часа в год (34 недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятие и освоение своей социальной роли;

3)формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) коррекция эмоциональной сферы;

12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности

и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1)развитие зрительного восприятия и узнавания;

2)развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3)формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4)развитие пространственных представлений и ориентации;

5)развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1)навыков соотнесенного анализа;

2)навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3)умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4)умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

1)развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2)развитие навыков каллиграфии;

3)Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1)развитие наглядно-образного мышления;

2)развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

• восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

• специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

• обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

• развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

• умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• умение ориентироваться в пространстве и во времени

• формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

• развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

• активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; • активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

• воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

• развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

• формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

• формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

для обучающихся 1, 1 дополнительного классов (РАС 8.2)

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 занятие)		
5	Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
6	«Четвертый лишний» Временные представления	Знакомство с частями суток,с их последовательностью	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
7	Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитиенавыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
8	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
9	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим
10	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
11	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
12	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия
14	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

15	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания
16	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
17	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
19	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
21	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
22	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
23	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
24	Решение примеров на сложение и вычитание	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	Развитие мышления, речи.
26	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов не ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики

28	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	Развитие мышления пространственных представлений, речи.
29	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математических представлений
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.(30-33занятие)			

для обучающихся 2 класса (РАС 8.2)

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 занятие)		
5	Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
6	«Четвертый лишний» Временные представления	Знакомство с частями суток,с их последовательностью	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
7	Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитиенавыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
8	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
9	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим
10	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
11	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
12	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

13	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия
14	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
15	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания
16	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
17	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
19	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
21	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
22	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
23	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
24	Решение примеров на сложение и вычитание	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

25	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	Развитие мышления, речи.
26	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов не ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
28	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	Развитие мышления пространственных представлений, речи.
29-30	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математических представлений
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.(31-34занятие)			

для обучающихся 3 класса (РАС 8.2)

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4 занятие)			
Развитие графических навыков (3 часа)			
5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу,слева, справа, впереди, сзади.
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновремен ное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графическийдиктант	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной

7	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)			
8	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые
9	Упражнения в обозначении звуков буквами	Определение количества гласных звуков в слове. Составление слоговой схемы слова с обозначением гласных буквами	
10	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова		
12	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, НЧ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.	объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
13	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Спишите, вставляя орфограммы ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.	
14	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	Разложи слова по группам, разбери словапо схемам	
15	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое - неживое»	
16	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери словапо схемам	

17	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	Запишите слова в единственном числе. Укажи существительные, которые не употребляются в единственном числе**:**	
18	Изменение глагола по числам	Подчеркните глаголы во множественном числе. Запишите глаголы во множественном числе. Запишите глаголы в единственном числе. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.	
19	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Спиши, раскрывая скобки «Третий лишний»	
20	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд. С местоимениями составить предложения.	
21	Правописание предлогов с именами существительными	Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки.	

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)			
22	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
23	Сравнение выражений	Употребление слова в прямом и переносном значении.	
24	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»	
25	Решение примеров на сложение и вычитание вида«26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.	
26	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	
27	Порядок действий. Сравнение выражений		
28	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	
29-30	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
Мониторинг развития высших психических функций (31-34 час)			

для обучающихся 4 класса (РАС 8.2)

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1-4час)			

Развитие графических навыков (3 часа)			
5	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка.Мозаика. Работа с глиной.	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв исоединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
7	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графическийдиктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)			
8	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.
9	Составление слов по схемам		
10	Текст и предложение	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	
11	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
12	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составлениетекст	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематическогоанализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделятьзвук

13	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
14	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	
15	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок		
16	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные в корне слова	
17	Имя существительное. Число имени существительного	Определи число имён существительных. Имена существительные напиши во множественном числе.	
18	Изменение существительных по вопросам	Допишите словосочетания, изменяя слово	
19	Склонение имён прилагательных	Определи склонение существительных:	
20	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	
21	Изменение глаголов по временам		
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)			
22	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устныйсчёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез
23	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	
24	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров,	
25	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	найди ответ, реши.	числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и

26	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умениесравнивать числа Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельностичерез решение примеров в два действия.
27	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		
28	Решение задач.	Деление по содержанию и деление на равные части	
29	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	
30	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	Решение примеров	
	Мониторинг развития высших психических функций (31-34часа)		