Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для младших школьников с РАС разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2).Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у младших школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте, и характеризуется нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цель курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстника и соответствующим возрасту видам деятельности.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию

познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- формирование правильного речевого дыхания;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развивать фразовую и связную речь;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов в общении;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике

школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Форма проведения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» индивидуальное и (или) групповое занятие. Исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание логопедических занятий соотносятся с перечисленными направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а также способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика,
2. звукопроизношение,
3. фонематический слух,
4. звуковой анализ и синтез,
5. слоговая структура слова,
6. словарный запас,
7. словообразовательные навыки,
8. грамматический строй,
9. связная речь
10. чтение
11. письмо

Для реализации коррекционного блока используются рекомендации О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, Латышевой Н.А., В.П, Канакиной, В.Г. Горецкого.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), является обязательной частью внеурочной деятельности и требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально и в мини группах по двое.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа рассчитана:

1, 1 дополнительный классы: 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели). Количество недель уменьшается на 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). 2,3,4 класс: 34 часа (1 час занятий, 34 учебных недели). Количество недель уменьшается на 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут (п. 184.3 ФАОП).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при РАС касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога, обеспечивающие сопряженность их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с РАС позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи - уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку это отразится на переносе умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Учитывая специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 8.2 новый материал следует преподносить предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Полезно

задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический. В ходе занятий включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2) принятия и освоения своей социальной роли;
3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в

справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко -буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;

-обследование связной речи;

-обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

-обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций;
- формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов

речи;

- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап - установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап - усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с РАС направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление

нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

1, 1 дополнительный класс (1 час занятий, 33 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май).

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.		29
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук и буква О.	1
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е	1
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук и буква А	1
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук и буква И	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н][Н’]. Буква Н	1
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т][Т’]. Буква Т	2

7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С][С’]. Буква С	2
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р][Р’]. Буква Р	2
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В][В’]. Буква В	2
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л][Л’]. Буква Л	2
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К][К’]. Буква К	2
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М][М’]. Буква М	2
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д][Д’]. Буква Д	2
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П][П’]. Буква П	2
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У	2
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	2
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».	2

2, 3 классы (1 час занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май).

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование(начальное)	2
2	Дифференциация гласных а-я	1
3	Дифференциация гласных о-ё	1
4	Дифференциация гласных у-ю	1
5	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и гласных е , ё, ю, я, и.	1
6	Анализ слов с разделительным мягким знаком в сочетании с гласными-е ,ё, ю, я, и, слов с мягкими согласными	1
7	Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]	1
8	Дифференциация согласных звуков [з]-[ж]	1
9	Дифференциация согласных звуков [ч]-[т`]	1
10	Дифференциация согласных звуков [ч]-[ц]	1
11	Дифференциация согласных звуков [ч]-[щ]	1
12	Дифференциация согласных звуков [с]-[ц]	1

13	Дифференциация согласных звуков [т]-[ц]	1
14	Дифференциация согласных звуков [б]-[п], [б`]-[п`]	1
15	Дифференциация согласных звуков [д]-[т], [д`]-[т`]	1
16	Дифференциация согласных звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]	1
17	Дифференциация согласных звуков [г]-[к], [г`]-[к`]	1
18	Дифференциация согласных звуков [ж]-[ш]	1
19	Дифференциация согласных звуков [з]-[с], [з`]-[с`]	1
20	Дифференциация согласных звуков [р]-[л], [р`]-[л`]	1
21	Дифференциация букв в-д	1
22	Дифференциация букв л-м	1
23	Дифференциация букв у-и	1
24	Дифференциация букв о-а	1
25	Дифференциация букв х-ж	1
26	Дифференциация букв ш-и	1
27	Дифференциация букв ш-щ	1
28	Дифференциация букв к-н	1
29	Дифференциация букв з-е, с-э	1
30	Дифференциация букв п-т	1
31	Предложение. Слово.	1
32	Итоговое обследование	2

4 класс (1 час занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май).

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование(начальное)	2
2	Виды предложений по цели высказывания.	1
3	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
4	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
5	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
6	Предлоги.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
9	Правила переноса слов.	1
10	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1
11	Ударение.	1
12	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
13	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
15	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
16	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	1
17	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1
18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1

19	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных.	1
20	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных.	1
21	Разделительный ъ и разделительный ь.	1
22	Разделительный ъ и разделительный ь.	1
23	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
24	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
25	Непроизносимые согласные.	1
26	Фонематический анализ и синтез.	1
27	Состав слова.	1
28	Корень.	1
29	Родственные слова.	1
30	Сложные слова.	1
31	Суффикс	1
32	Итоговое обследование	2