МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175»
(МБОУ «СОШ № 175»)

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол от 31.08.2023 г. № 15	**УТВЕРЖДЕНА** Приказом директора МБОУ «СОШ № 175» от 31.08.2023 № 106 - ОД
ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2024 г. № 11	**УТВЕРЖДЕНА** Приказом директора МБОУ «СОШ № 175» от 28.08.2024 № 102-ОД
ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ На заседании педагогического совета Протокол от 29.08.2025 г. № 14	**УТВЕРЖДЕНА** Приказом директора МБОУ «СОШ № 175» от 29.08.2025г. № 88-ОД
ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ На заседании педагогического совета Протокол от «13» января 2026 г. № 3	**ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ** Приказом директора МБОУ «СОШ № 175» от 13.01.2026г. № 51.1-ОД
ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ На заседании педагогического совета Протокол от 31.08.2026 г. № 15	**ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ** Приказом директора МБОУ «СОШ № 175» от 31.08.2026г. № 109-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	**Пояснительная записка**
1.1.1	Цели реализации программы СОО
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО
1.1.3	Общая характеристика программы СОО
1.2	**Планируемые результаты обучающимися программы освоения СОО:**
1.2.1	личностные
1.2.2	метапредметные
1.2.3	предметные
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО**
1.3.1	Общие положения
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей *(приложение)*
2.1.1	Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений *(приложение)*
2.1.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности *(приложение)*
2.4	**Программа формирования УУД у обучающихся**
2.4.1	Целевой раздел
2.4.2	Содержательный раздел
2.4.3	Организационный раздел
2.5	**Программа коррекционной работы**
2.6	**Рабочая программа воспитания**
2.6.1	Целевой раздел
2.6.2	Содержательный раздел
2.6.3	Организационный раздел
2.6.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график.
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО

I. Общие положения

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 175» (далее - Программа) разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции приказа Минпровсещения РФ от 19.12.2023), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712, от 12 августа 2022 г. N 732, от 09.10.2024 № 704, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371(редакция от 09.10.2024 № 704, от 05.08.2025г. № 579, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

Содержание ООП СОО МБОУ «СОШ №175» представлено учебно- методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), в ООП СОО, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, разработанной МБОУ «СОШ

№175», не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

1. При разработке ООП СОО МБОУ «СОШ №175» применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»

2. ООП СОО МБОУ «СОШ №175» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. Целевой раздел ООП определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения этих целей и результатов и включает:

- ✓ пояснительную записку;

- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

4. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- ✓ Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ Федеральную рабочую программу воспитания;

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно–исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ №175» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ №175» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. Организационный раздел ООП СОО МБОУ «СОШ № 175» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования включает:

- ✓ учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175»;
- ✓ календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175»; план внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 175»;
- ✓ календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175».

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности,которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ №175» или в которых обучающиеся среднего общего образования принимают участие.

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО МБОУ «СОШ №175» является основным документом, определяющим содержание общего образования в ОО, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №175» **являются**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает **решение следующих основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МБОУ «СОШ №175» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N (с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24) и СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

02.06.2026 № 19.

1.1.3 Общая характеристика программы СОО

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностныхотношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся, на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов

на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа

демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-

общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФОП СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихсяи их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 175».

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России внауке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьина основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

– творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Метапредметные результаты:

– Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО

– включают в себя:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

– Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способовдействия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

– работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

– а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 175» установлены для учебных предметов на углубленном уровне (алгебра, геометрия, вероятность и статистика и информатика) для технологического профиля (10 класс), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание для универсального профиля (10 класс) и на базовом уровне (остальные предметы) подробно представлены в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Кодификаторы требований к предметным результатам на основе ФГОС освоения ООП СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, размещенных на официальном сайте МБОУ «СОШ № 175» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» https://175nsk.edusite.ru/sveden/education.html

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

1.3.1 Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияк как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности

педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля.

Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно

отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточнымдля продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

✓ оценку предметных и метапредметных результатов;

✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачеством образования;

✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценки);

✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; всоблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанныйвыбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

✓ освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно- научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не

менеечем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе -проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

✓ отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентированы локальным актом «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 175».

Проект оценивается по критериям сформированности:

✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему ивыбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

✓ ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО отражены с учётом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Формы контроля предметных результатов на уровне СОО

Предметы	Формы оценки достижения предметных результатов	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
Русский язык	Устный ответ, сочинение, контрольное тестирование, контрольное тестирование в форме ЕГЭ	–
Литература	Устный ответ, сочинение, контрольное тестирование	Сочинение, письменный анализ текста, собеседование, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Иностранный язык	Аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий. Домашнее задание. Контрольное тестирование	Аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Домашнее задание. Проект. Исследовательская работа. Олимпиада. Выполнение лексико-грамматических заданий, контрольное тестирование в форме ЕГЭ с устной частью
Математика	Устный ответ, комплексная контрольная работа, контрольное тестирование в форме ЕГЭ	Устный ответ, комплексная контрольная работа, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Информатика	Устный ответ, контрольная работа с компьютеризированной частью, терминологический диктант, практическая работа, домашнее задание	Устный ответ, контрольная работа с компьютеризированной частью, терминологический диктант, домашнее задание, конференция, олимпиада, исследовательская работа, практическая работа, проект, контрольное тестирование в форме ЕГЭ

История	Устный ответ, домашнее задание, конспект, работа с картой, творческая работа, терминологический диктант	Устный ответ, домашнее задание, конспект, работа с картой, творческая работа, терминологический диктант, доклад, реферат, проект, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Обществознание	Устный ответ, контрольная работа, решение задач, творческая работа, домашнее задание, терминологический диктант, конспект	Устный ответ, контрольная работа, решение задач, творческая работа, домашнее задание, терминологический диктант, конспект, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, эссе, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
География	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, работа с картой, терминологический диктант, тест	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, работа с картой, терминологический диктант, конференция, экспериментальная работа, лабораторная работа, проект, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Физика	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, конференция, экспериментальная работа, лабораторная работа, проект, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ

Химия	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, конференция, проект, экспериментальная работа, лабораторная работа, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Биология	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, тест	Устный ответ, домашнее задание, контрольная работа, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, конференция, экспериментальная работа, лабораторная работа, проект, олимпиада, контрольное тестирование в форме ЕГЭ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, реферат, комбинированная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тестирование физических качеств, олимпиада	–

ОБЗР	Устный ответ, домашнее задание, доклад, контрольная работа, конкурс, конспект, олимпиада, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест	–

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО «Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов ООП СОО», которое размещено на сайте МБОУ «СОШ № 175» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/becb02be4315cbdb5a7a1cf7dcaf877d.docx

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

(принеобходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- ✓ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ № 175» с цельюоценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценки, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершенной теме. Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

Промежуточная аттестация. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с установленными локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «175» порядком и формами.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят по всем предметам все обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования. В МБОУ «СОШ № 175» промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в формах, которые соответствуют её модели, форме организации занятий и особенностям выбранного направления. Конкретная форма аттестации указывается в рабочей программе курса внеурочной деятельности. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В электронном журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись "зачтено", сокращенная запись – "зач.". В противном случае делается запись "не зачтено", сокращенно –"не зач.".

Отметки за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты или непрохождение аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Итоговая оценка на уровне среднего общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговая оценка предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня среднего общего образования: по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Итоговая отметка за 11 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Выпускникам, освоившим ООП СОО в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ «СОШ № 175» и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ «СОШ № 175».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Психолого-педагогическое наблюдение обеспечивает постоянное наблюдение и оценку индивидуального роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной поддержки, а также для целенаправленного планирования в создании условий, выбора форм и видов образовательной деятельности в соответствии со способностями, интересами и потребностями обучающегося, его самоопределения и профессиональной ориентации.

Внутренний мониторинг. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика (п. 18.26 настоящей ООП СОО);

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов (График оценочных процедур размещается ежегодно в сентябре на официальном сайте МБОУ «СОШ № 175» в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы» https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/34c5116a0775f85919b18d45d6c3f40f.pdf);

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на **перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС** (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерациот 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности– практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица представлена выше в настоящей ООП СОО).

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях

учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ «СОШ № 175» (при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности каждый из перечисленных в абзаце видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года).

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП СОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ «СОШ № 175» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	«Русский язык» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/6057f461e589b33a0fedc58f5142ce79.docx
2	«Литература» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/b70d66335da4e5f1e51a4a73ebd030f8.docx
3	«Английский язык» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/6dcbad550935541e7002be851ab75e6e.docx
	«Математика» (углубленный уровень)	«Алгебра и начала математического анализа» https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/b93dd675d68a5c96ededf5cc7c6e684d.docx
		«Геометрия» https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/32d9b3904361f714f88ccbe91060735c.docx
		«Вероятность и статистика» https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/14f552ae98e7ef5c81a1c90ecc742fd5.docx
5	«Информатика» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/c4c257e750341e2bec9bc2189cc5bb9d.docx
	«Информатика» (углубленный уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/3b8b7cf713174aafa09e1ca731dbab7e.docx

6	«Физика» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/08166e3735f7524820ff281178501cde.docx
7	«Химия» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/b0711d88b169c8def749c6b2eedba5f6.docx
8	«Биология» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/835aac6a14b4dab1dac1eec2c3b56dd1.docx
9	«История» (базовый уровень)	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/05fe189e87522cfcdbf33f0c3b5b8b7a.docx
10	Обществознание» (базовый уровень) с 2025-2026 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/8b8203727df67ee9d2bf077749887191.docx
	Обществознание» (базовый уровень) с 2026-2027 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/501f61f6f7f4f6b2a29ff980afc7d2bb.docx
	Обществознание» (углубленный уровень) с 2025-2026 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/8b4e629b2da40f4b62a4bc05628baed6.docx
	Обществознание» (углубленный уровень) с 2026-2027 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/47c4c6d28423fc4d56508cef3d4c163c.docx
11	«География»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/cd527bead0bd46e392026a502f97a851.docx
12	«Физическая культура»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/cd1c215e1abedcf9a6c6e9ebef48f629.docx
13	«Основы безопасности и защиты Родины с 2025-2026 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/03471a16268ffec38d13e98dcdc7cedf.docx
	«Основы безопасности и защиты Родины с 2026-2027 уч.г.	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/9fb635f6fb6ab5428bfa525697867fb1.docx

2.1.2. Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	«Практикум по русскому языку»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/39043aeac8fe0f035cd34e60ebb789e9.docx
2	«Программирование»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/345a4ee2142ccb9ac2452aac889f9126.docx

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№ пп	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	«Разговоры о важном»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/10ace3cc9b0a5cb6a81fe8bf1c06f739.docx
2	«Россия – мои горизонты»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/e02669d9fe11aa61896700eae93549fd.docx
3	«Олимпиадные задания по информатике»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/e69146358a20b7113267e691a07c582c.doc
4	Школьный спортивный клуб: «Волейбол»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/ca9a1c22cd4d96e0cea5344a4ca7d7f5.docx
5	ЮНАРМИЯ	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/a0632157b01afa2974f0400eb44f11d3.docx
6	«Журналистика»	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/894f0fabd14889666f5c53b63e0171c2.docx

7	175 добрых дел	https://175nsk.edusite.ru/sveden/files/511353b3096ae12867958618563d9f43.docx

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен воФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышаетсяуровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные вразличных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действийнапрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязиУУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основныхнаправлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее

– ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание

чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и
- «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного измировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение коппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действияпо их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковыхявлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии

чтенияи аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнер (например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новыхданных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлениюзависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностейсовременных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и

процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения несколькихлюдей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетомполучения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмыбезопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебанийматематического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние отего массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения

задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации поизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включаетбазовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения,формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качестважизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированнуюпозицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений

и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также

специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,

определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект– сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. задач,

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, и исследовательскойдеятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного' пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальныхпроектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС СОО и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении ООП СОО.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением, разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов и обеспечивает: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ.

2.5.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися сособыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным
- стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы включают:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

- **Цель программы** – оказание системы комплексной психолого-педагогической исоциальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленнойна коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или
- психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи программы**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а такжеподростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) ипрохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочнойи внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональномуконсультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.5.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Основные направления коррекционной работы способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднегообщего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты Центра помощи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным

предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты Центра помощи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале ив конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся сОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками и специалистами Центра помощи разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом,тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуюти оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации»,

«Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется вовнеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистами психолого – педагогического сопровождения.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данноенаправление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями логопед информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебныхпособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины

академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика содержания

Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
Диагностическое	выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные	- выявление особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или)	Сентябрь-октябрь Апрель-май
	потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	

Коррекционно-развивающее	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ	- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развитияи трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков	Сентябрь-май

		личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативное	обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и – психофизиологическими особенностями.	Сентябрь - май

нформационно-просветительское	организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так ине имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей детей с ОВЗ.	Сентябрь-май

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК.

2.5.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социальный педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап - сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненнуюситуацию.

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровойбазы учреждения.

Основной этап - разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционнойработы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальная программа сопровождения учащегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно-профилактическую или коррекционно-развивающую работу. Индивидуальная программа сопровождения помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специальногосопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения,методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации созданы условия, специалисты службы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную

жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Специалист участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.Педагог-психолог проводить занятия по комплексному изучению и развитию личностишкольников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическаяподготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Данная работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Даннаяработа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк), который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

В состав ППК входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (председатель Консилиума),
- учителя предметники,
- классные руководители,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог

Цель работы ППк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», из семей в ТЖС и СОП, с проблемами обучения и поведения, обучающимся детям-инвалидам, обучающимся со статусом ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности ППк:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы;
- формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем обучающихся;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.;
- динамическое наблюдение за обучающимся и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными

возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.5.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации, родителей и специалистов ППМС сопровождения образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем учащихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов происходит в наиболее действенной форме организованного взаимодействия специалистов, через психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в школе является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросампреемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной

деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.5.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучениев выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решенияпрактических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания,ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых

способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классовс ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвуетв изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы, индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительнойвласти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа организуется индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-

психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами в формелекций, обучающих семинаров и тренингов.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи. В течение года осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями).

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителякласса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 175»

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается наединстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурнойи гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 175» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов
- на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в
- природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МОБУ «СОШ № 175» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, химии, физики, математики.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 175» основана в 1964 году. Школа расположена в левобережной части города Новосибирска, в центре Ленинского

района.

Сегодня в МБОУ «СОШ № 175» 30 классных коллективов и 871 обучающийся. Учебно-воспитательное пространство школы включает в себя единую систему общения, адаптации, развития для всех детей коллектива, основанную на годовом цикле, который концентрируется вокруг коллективных творческих дел жизни учащихся. Это педагогические комплексы, интегрирующие значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие как урочную, так и внеурочную жизнедеятельность школы.

В 2017 года школа включилась в региональный проект «Самбо в школу». С 2018 года обучающиеся школы принимают активное участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), с 2022 года «Профессионалы». Широко реализуется профориентационный проект «Билет в будущее».

С 2019 года школа являлась региональным ресурсным центром развития образования по направлению «Разработка и реализация эффективной модели воспитательной работы и социализации обучающихся».

С 2022 года МБОУ «СОШ № 175» является участником регионального проекта «Школа - центр физического воспитания и здорового образа жизни».

С 2023 года открыто структурное подразделение дополнительного образования «Центр политехнического образования».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 175» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Таким образом вся образовательная система работа школы направлена на формирование компетенций современной конкурентоспособной успешной личности. Имиджевой характеристикой развития школы является слоган – **«От первой победы к большому успеху».**

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается также работа с педагогом-психологом

по индивидуальной программе. В распределении почасовой нагрузки в расчёте на каждого ученика предусмотрен резерв, который может быть использован в любой форме и направленности внеурочной деятельности и имеет целью предотвращение перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется как составляющая воспитательной работы школы, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических возможностей МБОУ «СОШ № 175» и возможностей учреждений дополнительного образования.

Реализуемые в школе на уровне СОО программы внеурочной деятельности в соответствии с направленностями представлены в таблице:

Направление внеурочной деятельности	**Программа**
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»
	Курс «Россия – мои горизонты»
	«Олимпиадные задания по информатике»
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Школьный спортивный клуб: «Волейбол»
	ЮНАРМИЯ
	Волонтерский отряд «175 добрых дел»
	Программа «Журналистика»

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – День Учителя, день Космонавтики, шоу талантов и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

− социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Цветами улыбается Земля» и др.;

− общешкольные тематические недели и декады, посвящённые традиционным российским духовно-нравственным ценностям (патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость), с проведением конкурсов чтецов, выставок творческих работ, классных часов и уроков мужества, синхронизированных с содержанием предмета ДНКР;

− проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Герои Отечества», «Семейные ценности — основа мира», с участием обучающихся 10–11 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции (с опорой на утверждённый на федеральном уровне «пантеон героев»);

− проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города – праздник к 9 мая совместно с дебютами совета депутатов города Новосибирска и ТОС;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – тематические смены и фестивали Движения Первых, ЮНАРМИИ и др.;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовое воспитание».

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу

государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Новосибирской области, города Новосибирска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Новосибирской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 3 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в

течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета самоуправления;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Актива», «День дублера», «Учительский переворот» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В этой связи в школе функционируют: Психолого-педагогический консилиум (ППк), школьная служба примирения (ШСП), Совет профилактики (СП);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если силы педагогического коллектива исчерпаны, администрацией школы принимается решение о привлечении сторонних специалистов городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера, работников социальных служб, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района города Новосибирска, сотрудников правоохранительных органов. В школе составлены планы межведомственного взаимодействия. При необходимости информация о сложных ситуациях, связанных с неблагополучием в семье, ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка,

администрация школы направляет извещение в службу «Единое окно», созданное при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому случаю.;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

Работа по профилактике предполагает три уровня работы:

Первичная профилактика («превенция»).

1. Вовлечение обучающихся вовлечение обучающихся в воспитательные проекты, деятельность школы в социокультурном окружении педагогов, родителей, социальных партнёров. Широкий спектр программ внеурочной деятельности, развитая сфера дополнительного образования, мероприятий профориентационной направленности в школе и наполненность ключевыми коллективными делами позволяют вовлечь всех обучающихся школы в занятость разного характера с учётом интересов каждого школьника.

2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Вторичная /индивидуальная профилактика («интервенция»).

1. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, в том числе и кризисных психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

2. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся осуществляется педагогами, классными руководителями за счёт постоянного наблюдения за поведением обучающихся во время образовательного процесса, возможно через контроль за страницами обучающихся в социальных сетях и через контакт с родителями.

3. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, одаренные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.) осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных министерством просвещения РФ и министерством образования НСО на постоянной основе.

Третичная / специальная профилактика («поственция»).

Данный вид профилактики предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения и нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Новосибирска, Новосибирской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «СОШ № 175» являются:

МБУ МЦ им. А.П. Чехова;

КДЦ им. К.С. Станиславского;

ОО ЛАД, центр психолого-педагогической поддержки молодежи;

ОО Прометей, центр психолого-педагогической поддержки молодежи;

Информационно-просветительский отдел по пропаганде здорового образа жизни «Ювентус-Н»;

Образовательные организации СПО г. Новосибирска: ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж», ГАПОУ НСО «Архитектурно-строительный колледж»;

ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

«Детский сад № 95 «Степашка»»;

Отдел ГО и ЧС Ленинского района г. Новосибирска;

ГБУЗ НСО «ДГП № 26»;

ТОС «Вера»;

МБУ ДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина»;

МБУ СШОР «Центр спортивной борьбы» (САМБО);

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– проведение профессиональных проб;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– популяризацию движения «Профессионалы». В школе проводятся классные часы, родительские собрания, на которых детей и родителей знакомим с тем, что представляет собою движение Профессионалы, даем разъяснения о том, зачем это нашим школьникам, что подход движения позволяет сгруппировать отдельные области знаний в понятную форму компетенции;

– участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее». Наши школьники 6-11 классов проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовность к выбору профессии. По итогам тестирования, учащиеся выбирают очные профориенационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.13. Модуль «Школьный медиахолдинг»

На базе МБОУ «СОШ № 175» существует школьный медиахолдинг «Свет. Камера. Мотор.», объединивший работу школьной ТВ-студии и SMM-деятельности. Целью медиахолдинга является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиахолдинга реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание школьной новостной программы, направленной на освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, работу кружков, секций, деятельности Движения Первых;
- деятельность группы информационно-технической поддержки, осуществляющей видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- деятельность школьной интернет-группы во ВКонтакте и Одноклассники, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- деятельность группы школьных видеомейкеров, которые создают ролики, клипы, осуществляют монтаж познавательных, документальных, анимационных роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 175» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение Первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«ЮНАРМИЯ»,** также является направлением РДДМ «Движение Первых». С 2023 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

2.1.15. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

		руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Организует мероприятия в рамках СПТ. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Старший вожатый, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	38	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских

		социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ
Положение о классном руководстве
Положение о социально-психологической службе
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Положение об Управляющем Совете
Положение о ВСОКО
Положение о поощрениях и взысканиях
Положение о комиссии по урегулированию споров
Положение о школьном спортивном клубе
Положение о внешнем виде учащихся
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
План работы социально-психологической службы
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о дежурстве
Положение об организации питания обучающихся
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение о средствах мобильной связи
Положение о Центре детских инициатив

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в

соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год показал, что

- основные цель, задачи, направления и содержание воспитания МБОУ «СОШ № 175» соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания уровня СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования НСО, г. Новосибирска;
- необходимо обратить внимание на обеспечение своевременного внесения корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней;
- штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты;
- деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2024-2025 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году через организацию школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, ИМС, наставничество).

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2025-2026 учебном году была более результативной по сравнению с 2024-2025 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы,

более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

В 2026-2027 уч. году запланированы шаги по устранению выявленных дефицитов:

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы;

- в деятельности Штаба воспитательной работы расширить привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия;

- организовать обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов через интернет-площадки педагогических сообществ.

Уровень качества организации **школьных дел** по сравнению с 2024-2025 учебным годом повысился, присутствует разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий, что повышает интерес у большинства обучающихся, круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился. В 60% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

При планировании работы данного направления в 2026-2027 учебном году учтена необходимость

- привлекать к планированию и подготовке школьных дел не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся к данным мероприятиям и охватить большее количество обучающихся;

- выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях;

- обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Анализ планов воспитательной работы за период 2025-2026 учебного года и собеседований с **классными руководителями** вывил, что по сравнению с 2024-2025 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2024-2025 учебном году таких педагогов было 20%, в 2025-2026 учебном году - 11%.

Основные направления анализа воспитательного процесса в классных коллективах:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

1. Систематический, целенаправленный сбор информации о проводимых в классных коллективах воспитательных событиях и ее первичная обработка. (Аналитическая справка классного руководителя по итогам четверти с ориентиром на оценку сущностных сторон воспитания: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах).

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему?). Предоставляется классными руководителями в виде аналитической справки 1 раз в полугодие. (методики: Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся», М.И. Рожков «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности учащихся»)

3. Системный мониторинг воспитательной деятельности классных руководителей (определение педагогом цели и задач своей воспитательной деятельности, стремление к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, стиль их общения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Сбор разносторонней информации, ее систематизация, интерпретация и оценка. Мониторинг осуществляется в течение учебного года рабочей группой в составе заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, вожатой. Результаты мониторинга обрабатываются и являются основой прогнозирования и выработки мер по коррекции работы на новый учебный год.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный рейтинг-конкурс «Класс года»;
- качественное проведение бóльшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы);
- организация участия обучающихся 10-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2024-2025 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2024-2025 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2024-2025 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2024-2025 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2024-2025 уч. г. – 12%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что **уровень вовлеченности родителей** в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

С целью повышения эффективности **воспитательного потенциала урока** в 2025-2026 учебном году для педагогического коллектива школы было проведено ИМС «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

В школе реализуются разнообразные виды **внеурочной деятельности**. Программы курсов соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована бóльшая часть запросов родителей. Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2024-2025 уч. г. - 63%).

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление **событийного дизайна школы**. В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета самоуправления, волонтерского отряда «175 Добрых дел». Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. В августе 2025 г. был разработан перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг., реализовать который не удалось не в полном объеме по причине отсутствия финансирования.

В 2025-2026 учебном году в школе была успешно организована **деятельность ученического самоуправления**, Совет самоуправления. Впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс оформления локаций пришкольной территории, проведены классные собрания, выдвинуты 2 проектные идеи. Однако, проектные идеи не были доработаны и завершить начатую процедуру не удалось.

Совет самоуправления также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

В рамках реализации модуля **профориентация** был реализован в полном объеме профориентационный минимум продвинутого уровня. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы. При организации профориентационной работы активно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Значительно возросло число участников в региональном чемпионате Профессионалы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между обучающимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2025-2026 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по **профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия:** своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена реализация проекта, направленный на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение «Школьные медиа против деструктивных сообществ», в реализацию проекта включились активисты Движения Первых.

Родительским советом, Советом самоуправления и инициативной группой педагогов начата работа по оформлению Этического кодекса школы.

В 2025-2026 учебном году продолжил свою работу **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета самоуправления, Совета старост, волонтерского объединения «175 Добрых дел», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги анализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассмотрены и утверждены педагогическим советом.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 175», устранения недостатков и ликвидации дефицитов, выявленных в ходе

анализа воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году, рабочая программа воспитания актуализирована с учетом выявленных дефицитов

- спланированы мероприятия по усилению формирования школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике травли и психологического насилия, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации;
- будет продолжена реализация обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий;
- отмечена необходимость активизации деятельности Штаба воспитательной работы и Центра детских инициатив.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2026-2027 учебный

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план обеспечивает введение в действие требований федеральной общеобразовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов среднего общего образования, зафиксированных в ФОП СОО.

Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 131.3. ФОП СОО учебный план (далее – учебный план) ООП СОО МБОУ «СОШ № 175» определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

За основу **учебных планов 10А и 11А классов** взят первый вариант федерального учебного плана для 5-и дневной учебной недели социально-экономического профиля. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объёме 2 часов в соответствии с вариантом федерального учебного плана социально-экономического профиля. Третий час двигательной активности обучающихся введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, включает использование учебных модулей по видам спорта в рабочей программе учебного предмета «Физическая культура».

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения,

обеспечивающих достижение целей ООП на уровне среднего общего образования.

Учебные планы 10И и 11И (инженерных) классов разработаны на основе федерального учебного плана для 5-и дневной недели технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2**).**

Учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Языком обучения в школе является русский язык, изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке (по согласию родителей (законных представителей) в 10 классе осуществляется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Второй иностранный язык с согласия родителей и исходя из возможностей школы не изучается.

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1 часу в 10-х классах).

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в ООП СОО, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и мнения коллегиального органа школы через учебные курсы, обеспечивающие интересы обучающихся, в том числе включает учебные курсы, направленные на поддержку учебных предметов углубленного уровня:

- курс «Информационное моделирование»;
- курс «Экономика современной России».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «СОШ № 175» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок учителя задают на текущем уроке, в электронный журнал дублируется домашнее задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Языком обучения в школе является русский язык, изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке (по согласию родителей (законных представителей) в 10 классе осуществляется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Второй иностранный язык с согласия родителей и исходя из возможностей школы не изучается.

Обучение организуется в первую смену. При пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 10, 11 классах – 34 часа.

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В соответствии с ФГОС СОО объем максимально допустимой нагрузки по учебному плану по 5-дневной учебной неделе за 2 года составляет 2312 часов: в 10 классе– 1156 часов, в 11 классе– 1156 часов

При проведении занятий по иностранному языку и физической культуре класс делится на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 175». Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам основной части учебного плана в 10, 11 классах:

Учебные предметы, курсы	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык (10 класс)	положительные результаты ВПР
Русский язык (11 класс)	контрольная работа
Литература	контрольная (тестовая) работа
Иностранный язык	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Вероятность и статистика	контрольная работа
Информатика	контрольная (тестовая) работа
История	контрольная (тестовая) работа
Обществознание	контрольная (тестовая) работа
География	контрольная (тестовая) работа
Биология	контрольная (тестовая) работа
Физика	контрольная (тестовая) работа
Химия	контрольная (тестовая) работа
Основы безопасности и защиты Родины	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура	среднее арифметическое четвертных отметок

По учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация проводится в форме выставления отметки, определяемой как среднее арифметическое четвертных отметок, по индивидуальному проекту – защита проекта.

Сетка часов учебного плана на уровень СОО для обучающихся 10 (инженерного) класса, принятых на обучение в 2026-2027 учебном году

(технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики)

Учебный предмет	**Уровень**	**2026-2027 уч. год**	**2027-2028 уч. год**	**Итого**
		Количество часов в неделю/год		
		10 И	**11 И**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	**4/136**
Литература	Б	3/102	3/102	**6/204**
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	**6/204**
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	**8/272**
Геометрия	У	3/102	3/102	**6/204**
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	**2/68**
Информатика	У	4/136	4/136	**8/272**
Физика	Б	2/68	2/68	**4/136**
Химия	Б	1/34	1/34	**2/68**
Биология	Б	1/34	1/34	**2/68**
История	Б	2/68	2/68	**4/136**
Обществознание	Б	2/68	1/34	**3/102**
География	Б	1/34	1/34	**2/68**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физическая культура	Б	2/68	2/68	**4/136**
Индивидуальный проект		1/34	**-**	**1/34**
Итого:		**33/1122**	**31/1054**	**64/2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1/34**	**3/102**	**4/136**
Физическая культура		1/34	1/34	**2/68**
Практикум по русскому языку			1/34	**1/34**
Информационное моделирование			1/34	**1/34**
Учебные недели		**34**	**34**	**68**
Всего часов		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		

Сетка часов учебного плана на уровень СОО для обучающихся 10 класса, принятых на обучение в 2026-2027 учебном году (социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания)

Учебный предмет	Уровень	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	Итого
		Количество часов в неделю/год		
		10 А	**11 А**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	**4/136**
Литература	Б	3/102	3/102	**6/204**
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	**6/204**
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	**8/272**
Геометрия	У	3/102	3/102	**6/204**
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	**2/68**
Информатика	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физика	Б	2/68	2/68	**4/136**
Химия	Б	1/34	1/34	**2/68**
Биология	Б	1/34	1/34	**2/68**
История	Б	2/68	2/68	**4/136**
Обществознание	**У**	4/136	4/136	**8/272**
География	Б	1/34	1/34	**2/68**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физическая культура	Б	2/102	2/102	**4/204**
Индивидуальный проект		1/34	**-**	**1/34**
Итого:		**32/1088**	**31/1054**	**63/2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2/68**	**3/102**	**5/170**
Физическая культура		1/34	1/34	**2/68**
Практикум по русскому языку		1/34	1/34	**2/68**
Экономика современной России			1/34	**1/34**
Учебные недели		**34**	**34**	**68**
Всего часов		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		

Сетка часов учебного плана на уровень СОО для обучающихся 11 (инженерного) класса, принятых на обучение в 2025-2026 учебном году (технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики)

Учебный предмет	Уровень	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	Итого
		Количество часов в неделю/год		
		10 И	**11 И**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	**4/136**
Литература	Б	3/102	3/102	**6/204**
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	**6/204**
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	**8/272**
Геометрия	У	3/102	3/102	**6/204**
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	**2/68**
Информатика	У	4/136	4/136	**8/272**
Физика	Б	2/68	2/68	**4/136**
Химия	Б	1/34	1/34	**2/68**
Биология	Б	1/34	1/34	**2/68**
История	Б	2/68	2/68	**4/136**
Обществознание	Б	2/68	2/68	**4/136**
География	Б	1/34	1/34	**2/68**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физическая культура	Б	2/68	2/68	**4/136**
Индивидуальный проект		1/34	**-**	**1/34**
Итого:		**33/1122**	**32/1071**	**64,5/2193**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1/34**	**2/68**	**3/102**
Физическая культура		1/34	1/34	**2/68**
Практикум по русскому языку		-	1/34	**1/34**
Учебные недели		**34**	**34**	**68**
Всего часов		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		

Сетка часов учебного плана на уровень СОО для обучающихся 11 класса, принятых на обучение в 2025-2026 учебном году (социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания)

Учебный предмет	Уровень	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	Итого
		Количество часов в неделю/год		
		10 А	**11 А**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	**4/136**
Литература	Б	3/102	3/102	**6/204**
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	**6/204**
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	**8/272**
Геометрия	У	3/102	3/102	**6/204**
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	**2/68**
Информатика	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физика	Б	2/68	2/68	**4/136**
Химия	Б	1/34	1/34	**2/68**
Биология	Б	1/34	1/34	**2/68**
История	Б	2/68	2/68	**4/136**
Обществознание	**У**	4/136	4/136	**8/272**
География	Б	1/34	1/34	**2/68**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	**2/68**
Физическая культура	Б	2/68	2/68	**4/136**
Индивидуальный проект		1/34	**-**	**1/34**
Итого:		**32/1088**	**31/1054**	**63/2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2/68**	**3/102**	**5/170**
Физическая культура		1/34	1/34	**2/68**
Практикум по русскому языку		1/34	1/34	**2/68**
Программирование		-	1/34	**1/34**
Учебные недели		**34**	**34**	**68**
Всего часов		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 175» на 2026-2027 учебный год

Начало и окончание учебного года.

1.1. Учебный год в МБОУ «СОШ № 175» начинается в 10-11 классах 1 сентября 2026г.

1.2. Учебный год в МБОУ «СОШ № 175» заканчивается:

- в 10-х классах 28 мая 2027 года (34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя).
- для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года.

- осенние – с 26.10.2026 г. по 04.11.2026 г. (10 календарных дней);
- зимние – с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г. (11 календарных дней);
- весенние – с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г. (9 календарных дней);
- летние - в 10-х классах с 29.05.2027 г. по 31.08.2027 г.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основаниирешения педагогического совета МБОУ «СОШ № 175» в период с 15 апреля 2027 г. по 21 мая 2027 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 175» на текущий учебныйгод может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами

3.3 План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Классы/количество часовв неделю**	
			10	**11**
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»	разговор или беседа с обучающимися	1	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	курс занятий	1	1
	«Олимпиадные задания по информатике»		1	
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Школьный спортивный клуб: «Волейбол»	Игровой тренинг, спортивные эстафеты	2	
	ЮНАРМИЯ	отряд	2	
	Волонтерский отряд «175 добрых дел»	объединение	1	
	Программа «Журналистика»	объединение	1	
Недельный объем внеурочной деятельности			**9**	**8**
Объем внеурочной деятельности за год			**306**	**272**
Общий объем внеурочной деятельности			**578**	

3.3. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 175»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Организаторы	Формат проведения
Модуль «Урочная деятельность»				
1. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	10-11	Август	Учителя-предметники	
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	инструктажи
3. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
5. Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
6. Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
7. Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
8. Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02–04.09. 2026	Учителя-предметники	пятиминутка памяти
9. Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	10-11	08.09. 2026	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
10. Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	10-11	В течение сентября	Учителя-предметники	на уроках ИЗО
11. Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	10-11	01.10. 2026	Учителя-предметники	пятиминутка памяти
13. Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	10-11	02.10. 2026	Учителя-предметники	на уроках естественно-

				научного цикла
14. Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	10-11	08.10. 2026	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР, литературы
15. Урок-спектакль по произведениям Е. Л. Шварца (к 130-летию)	10-11	21.10. 2026	Учителя-предметники	на уроках гуманитарного цикла
16. Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	10-11	19.11. 2026	Учителя-предметники	на уроках математики, информатики
17. Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	10-11	23.11. 2026	Учителя-предметники	на уроках литературы
18. Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12. 2026	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
19. Урок мужества ко Дню Героев Отечества	10-11	09.12. 2026	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
18. Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	10-11	10.12. 2026	Учителя-предметники	на уроках права и обществознания
19. Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	10-11	11.12. 2026	Учителя-предметники	на уроках литературы, русского языка
20. День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
21. Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	10-11	12.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках математики, информатики
22. Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	10-11	14.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках географии
23. День детских изобретений	10-11	17.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
24. Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
25. Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
26. День защиты персональных данных / День без Интернета	10-11	28.01. 2027	Учителя-предметники	на уроках математики, информатики
27. День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
28. День борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках русского языка
29. День зимних видов спорта	10-11	01-05.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках физической культуры
30. Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	10-11	08.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
31. Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	10-11	11.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
32. Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного	10-11	22.02. 2027	Учителя-предметники	на уроках литературы

языка)				
33. Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
34. Всемирный день дикой природы	10-11	03.03. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
35. Международный день лесов	10-11	21.03. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
36. Всемирный день водных ресурсов	10-11	22.03. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
37. Международный день птиц	10-11	01.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
38. Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	10-11	06.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках литературы
39. Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	10-11	07.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках физической культуры
40. Уроки, посвящённые Дню космонавтики	10-11	12.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
41. Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	10-11	18.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
42. Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	10-11	22.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках естественно-научного цикла
543. День пожарной охраны	10-11	30.04. 2027	Учителя-предметники	на уроках истории, ОБЗР
Модуль «Внеурочная деятельность»				
В соответствии с планом внеурочной деятельности школы (ООП НОО)				
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
Акции и церемонии				
Церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна	1-11	каждый понедельник новой учебной недели	Зам. директора ВР Ст./ вожатая	торжественная линейка
Общешкольные праздники				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
День Знаний Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение значков активистам	10-11	1 сентября	Зам. директора ВР Ст./ вожатый Советник директора по воспитанию	торжественная линейка

День Учителя День единых действий, посвящённый Дню учителя: - акция «Спасибо, учитель!» *(организация праздничной встречи учителей, день Дублера)*	10-11	5 октября	Ст./ вожатый Советник директора по воспитанию	Концерт День дублера
Организация церемонии Посвящение в «пятиклассники» (*организация мероприятия, шефская работа)*	11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Кл./руководители	игровая программа
День отца в России: - спортивный матч *(с привлечением выпускников)*	10	Октябрь	Руководитель ШСК «Успех»	спортивный праздник
Неделя добора и дружбы -тематические активности (*вернисаж прикладного творчества),* - интерактивные локации *(игры народов России)*	10-11	09-14.11 2026	Зам. директора ВР Ст./ вожатый	акция
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери *(по отдельному плану)*	10-11	23-30.11 2026	Советник директора по воспитанию Кл./руководители	акция
Поэтический вечер – читаем любимые стихи	10-11	Ноябрь, апрель	Ст./ вожатый Советник директора по воспитанию	спектакль
Шоу талантов «Созвездие»	10-11	Ноябрь-декабрь	Руководители творческих объединений	отборные туры, гала-концерт
Новогодняя программа «Новогодний калейдоскоп» - конкурс кабинетов - организация подвижных перемен в начальной школе - подготовка тематических утренников - праздничная игровая программа *(Корректировка по результату анализа ВР для включения наиболее значимых мероприятий)*	10-11 Творческая группа	декабрь		программы
VI школьные интеллектуальные игры «Десятилетие науки и технологий» *(Корректировка по результату анализа ВР для актуализации наиболее активного формата игр)*	10-11	11.01-16.01 2027	Руководители предметных МО	игры
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». - Кинолекторий «Блокадный Ленинград»	10-11	27.01 2027	Учителя истории Ст. вожатый	акции
Подготовка команды школы к участию в соревнованиях «Зарница 2.0»	10	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР	Тренировочные занятия

Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук - практические лаборатории *(организация интерактивных локаций)* - занимательные уроки *(для обучающихся 5-6 кл.)*	10-11 10	02-05.02 2027	Руководители предметных МО естественно-научного и математического циклов	
День Защитника Отечества - организация поздравления мужчин-учителей - организация интерактивных локаций «Аллея призывника»	11 10	22 февраля	Зам. директора ВР преподаватель – организатор ОБЗР	поздравление
Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	10-11	20.02-21.02 2027	Руководитель ШСК «Успех»	соревнования
Масленица – организация уличных гуляний *(интерактивные точки)*	10-11	Февраль-март	Ст. вожатый Актив школы	гуляния
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (*по отдельному плану)* - организация праздничного поздравления учителей - праздничный концерт	10-11 творческая группа	02-06.03 2027	Актив школы	
12 апреля – День рождения школы - вручение премии депутатов	10-11	12 апреля	Ст. вожатый Актив школы	торжественная линейка
Весенний экологический десант *(уборка и благоустройство школьной и городской территории)*	10-11	12-18.04 2027	Заведующая хозяйством Кл./руководители	
День Победы: - участие в городской акции «Свеча Памяти» - фестиваль песни на траве «Май, Весна, Победа»	10-11	1-9 мая	Ст. вожатый Актив школы	субботники
Последний звонок – Праздник прощания со школой	11	май	Ст. вожатый Кл./ руководители	концерт, акции
Церемония награждения обучающихся добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	10-11	май	Зам. Директора ВР Советник директора по воспитанию	праздник
Календарь основных образовательных событий				
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября		урочная деятельность
День окончания Второй мировой войны		3 сентября		урочная деятельность
Международный день распространения грамотности		8 сентября		урочная деятельность
Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября		внеурочная деятельность

День туризма		27 сентября		внеурочная деятельность
Международный день пожилых людей Международный день музыки		1 октября		общешкольные события
День защиты животных		4 октября		акции
День Учителя		5 октября		общешкольные события
Международный день школьных библиотек		25 октября		внеурочная деятельность
День народного единства		4 ноября		внеклассные мероприятия
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября		акции
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября		внеклассные мероприятия
День начала Нюрнбернского процесса		20 ноября		внеурочная деятельность
День неизвестного солдата		3 декабря		внеклассные мероприятия
Международный день инвалидов		3 декабря		акции
День добровольца (волонтера) в России		5 декабря		общешкольные события
День героев Отечества		9 декабря		внеклассные мероприятия
День Конституции Российской Федерации		12 декабря		общешкольные события
День российского студенчества		25 января		внеклассные мероприятия
День полного освобождения Ленинграда от блокады		27 января		внеурочная деятельность
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		27 января		внеурочная деятельность
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2 февраля		внеклассные мероприятия
День российской науки		8 февраля		акции
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля		внеклассные мероприятия
Международный день родного языка		21 февраля		внеурочная деятельность
Международный женский день		8 марта		общешкольные события
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта		внеклассные мероприятия
Всемирный день театра		27 марта		внеклассные

				мероприятия
День космонавтики		12 апреля		общешкольные события
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		19 апреля		внеурочная деятельность
Праздник Весны и Труда		1 мая		общешкольные события
День Победы		9 мая		общешкольные события
День детских общественных организаций России		19 мая		акции
День славянской письменности и культуры		24 мая		внеклассные мероприятия
Тематические недели, декады, месячники				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Декада осени – организация шефской помощи в организации мероприятий начальной школы, волонтерские акции	10-11	21.09-30.09 2026	Зам. директора ВР Кл./ руководители	мероприятия
Открытие школьной спартакиады *(корректировка по результату анализа ВР вовлеченности обучающихся по разным видам спорта)*	10-11	22 сентября	ШСК «Успех»	соревнования
Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – участие шефов в мероприятиях начальной школы (*с внесением корректировки на основе анализа состояния ДДТТ)*	10-11	07.09-19.09 2026	Зам. директора ВР Кл./ руководители Отряд ЮИД	акции инструктажи
Декада пожилого человека – время волонтерства - акция «Помоги соседу» *(помощь в уборке придомовых территорий пожилым соседям)*	10-11	28.09-03.10 2026	Зам. директора ВР педагог-психолог соц./ педагог	Совещания, беседы, встречи
Международный декадник школьных библиотек – читаем вслух *(пятиминутки активности)*	10-11	октябрь	Зам. директора ВР Кл./ руководители	акции
День единых действий, посвящённый Дню народного единства: - организация интерактивной игры «Когда мы едины – мы непобедимы!»	10	02–06.11. 2026	Зав./ библиотекой Кл./ руководители	акции
Декада ко Дню Матери - организация видеопоздравлений	10-11	23–27.11. 2026	Зам. Директора ВР Кл./ руководители	мероприятия
Декада по профилактике экстремизма в молодежной среде - встречи с представителями силовых структур	10-11	09.11-22.11 2026	Зам. директора ВР преподаватель – организатор ОБЗР соц./ педагог Кл./	акции инструктажи

			руководители	
Декада по профилактике употребления ПАВ *(в том числе с учетом результатов СПТ)*	10-11	01.12-12.12. 2026	Педагог – психолог, Соц./ педагог Кл./ руководители	беседы встречи
Новогодний калейдоскоп - организация праздничного пространства школы - подготовка утренников, игровых программ	10-11 творческая группа	15.12-28.12 2026	Зам. директора ВР Ст./ вожатая Кл./ руководители	акции конкурсы
Декада духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира» - видеолекторий (с обсуждением)	10-11	10-19.02. 2027	Зам. директора ВР Ст./ вожатая Кл./ руководители	акции мероприятия
Декадник патриотического воспитания - уроки Мужества - подготовка мероприятий-поздравлений	10-11	15.02-26.02 2027	Зав./ библиотекой	встречи беседы
Декада детской и юношеской книги – пятиминутки активности *(организация)*	10-11	08.03- 20.03 2027	Учитель музыки	мероприятия
Декада музыки для детей и юношества – *подготовка пятиминуток активности*	10-11 родители	15.03-27.03 2027	Педагог – психолог, Соц./ педагог Кл./ руководители	акции беседы встречи
Уроки Безопасности: «Мы выбираем жизнь!» в рамках профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения детей и подростков (*корректировка по результатам анализа ВР факторов риска)*	10-11	22.03-29.03 2027	преподаватель-организатор ОБЗР педагог-психолог соц./ педагог Кл./ руководители	акции беседы встречи
Неделя правовых знаний: «Социальные нормы и асоциальное поведение (профилактика безнадзорности, преступного поведения, асоциального поведения)	10-11	22.03-29.03 2027	Зам. директора ВР Приглашенные специалисты педагог-психолог соц./ педагог	собрание
Общешкольное родительское собрание «Актуальные вопросы отклоняющегося поведения детей и подростков»	10	15.04 2027	Зам. директора ВР Ст./ вожатая Кл./ руководители	акции мероприятия
Декадники, посвященные празднику Великой Победы	10-11	май	Зам. директора ВР Ст./ вожатая Кл./ руководители	акции мероприятия
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Организация деятельности первичного отделения Движения первых	10	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	

Организация деятельности Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	собрание
КТД «День рождения «Движения Первых»»	10-11	14-21.12 2026	Советник директора по воспитанию	акция
КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	15-19.02 2027	Совет самоуправления	
Работа Совета старост	10-11	В течение учебного года	Совет самоуправления	
Торжественные посвящения в участники Движения Первых	10-11	12.04.2027	Советник директора по воспитанию	
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	1 раз в месяц	Совет самоуправления	рейд
Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Работа классных ученических активов	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители	
Модуль «Профориентация»				
в соответствии с планом профориентационной работы (профориентационного минимума)				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Профориентационные уроки	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители	
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл./ руководители	с приглашением родителей
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл./ руководители	
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»	10-11	По графику «Кванториума»	Зам. директора ВР Кл./ руководители	
Участие в чемпионате «Профессионалы»	10-11	октябрь-март	Эксперты-наставники	
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по	

			воспитанию	
Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители Ст./ вожатая	
Модуль «Школьные медиа»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице ВК	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители Ст./ вожатая	наполнение сайта
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители Ст./ вожатая	наличие материалов
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11 2026	Советник директора по воспитанию, Кл./ руководители	наличие материалов
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12 2026	Кл/ руководители	акция
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	Январь	Кл/ руководители	кинолекторий
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Кл/ руководители	кинолекторий
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05 2027	Кл/ руководители	наличие материалов
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	Май 2027	Кл/ руководители	кинолекторий
Модуль «Детские общественные объединения»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Время Первых» (первичное отделение)	10-11	В течение учебного года	Советники по воспитательной работе	линейка
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню знаний	10-11	01.09 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню туризма	10-11	27.09 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню учителя	10-11	05.10 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню народного единства	10-11	04.11 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню матери	10-11	29.11 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12 2026	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05 2027	Советники по воспитательной работе, Кл/ руководители	
Модуль «Трудовая деятельность»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Классный час «Учись учиться»	10-11	Сентябрь	Кл/ руководители	
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации»	10-11	Ноябрь	Кл/ руководители	
Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	В течение учебного года	Совет самоуправления	сбор вторичного сырья
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах,	10-11	В течение учебного года	Кл/ руководители, старосты классов	дежурство классов

школе, столовой				
Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками)	10-11	В течение учебного года	Совет самоуправления	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории)	10-11	Октябрь Апрель	Зам. директора ВР Совет самоуправления	субботник
Акция «Чистая школа»	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора ВР Совет самоуправления	субботник в конце четверти
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», оформление новых уличных локаций	10-11	Апрель – август	Зам. директора ВР Совет самоуправления	
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом пришкольного участка	10-11	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Размещение государственной символике в классных уголках	10-11	В течение учебного года	Кл/ руководители	
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	Согласно положению	Зам. директора ВР Ст./ вожатая	
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течение года	Медиацентр	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители Ст./ вожатая	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение учебного года	Завхоз школы Совет самоуправления	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	10-11	В течение учебного года	Завхоз школы Кл./ руководители	
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Ст./ вожатая	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Организаторы	Формат проведения
Участие родителей в общешкольных ключевых делах, классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Ст./ вожатая Кл./ руководители	
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Отв. за бесплатное питание	работа комиссии
Организация работы Управляющего совета школы	10-11	В течение учебного года	Директор школы	
Организация работы Родительского патруля	10-11	Дежурство на мероприятиях	Зам. директора ВР Кл./ руководители	
Общешкольное родительское собрание (*корректировка тематических вопросов по запросу родительской общественности)*	10-11	Апрель 2027	Администрация школы	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Кл./ руководители	
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл./ руководители	
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, Кл./ руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу ВК	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Ст./ вожатая	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл./ руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Соц./ педагог Кл./ руководители	
Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10	В течение учебного года	Кл./ руководители	
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (*на основе анализа ВР за предыдущий период)*	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	Сентябрь	Кл./ руководители	
Всероссийская неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Руководитель	

дорожного движения			отряда ЮИД	
Мероприятия в рамках акции «Занятость»	10-11	Август-сентябрь	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	10-11	Ноябрь	Соц. /педагог	
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Май - июнь	Руководитель ШСК «Успех»	
«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота	10-11	Май - июнь	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, Соц./педагог	
Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров	10-11	1 раз в четверть	Специалисты ОПДН, Соц. /педагог	
Организация деятельности Штаба воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР	
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц./педагог	
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	10-11	В течение года, 1 раз в месяц	Зам. директора ВР Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители	ведение журнала
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года, перед каникулами	Зам. директора ВР Кл./ руководители	

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Соц./педагог	
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, Соц./педагог	
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Педагог-психолог, Соц./педагог	
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	10-11	В течение учебного года	Кл./ руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Соц./педагог	
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	10-11	В течение учебного года (раз в четверть)	Кл./ руководители	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	

Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Соц./педагог Кл./ руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей	10-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЗР	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Организаторы**	**Формат проведения**
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Соц./педагог Кл./ руководители	
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	10-11	В течение учебного года	Соц./педагог Кл./ руководители Советник директора по воспитанию	
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	10-11	В течение учебного года	Соц./педагог Кл./ руководители	
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей	10-11	Сентябрь	Соц./педагог	
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Совет самоуправления	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 175» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 175» на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «СОШ № 175». Календарный план воспитательной работыразделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 175».

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная вМБОУ «СОШ № 175», соответствует требованиям ФОП СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования иориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта РФ) формирования у них лидерскихкачеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 175», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ «СОШ

№ 175» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и созданииусловий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональныхстандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке %)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационнаякатегория
Педагогическиеработники	75%	7%	42,5%
Руководящие работники	100%	75%	25%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения

стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП СОО

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговобразовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методическойработы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализациитребований ФОП СОО

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития педагога.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 175», обеспечивают исполнение требований ФОП СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включаяособенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 175» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации в МБОУ «СОШ № 175» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указатьпри наличии);

— обучающихся с ОВЗ;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, атакже на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ № 175».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 175» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих илиполучающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в годв расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными

стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаютсярасходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программыобщего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФОП СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФОП к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организациидополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ № 175» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательнойсреды.

ИОС МБОУ «СОШ № 175» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования иориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-

профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 175» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиями электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта: s_ 175 _edu 54. ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимсяосуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МБОУ «СОШ № 175», такивне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программыосновного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 175» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 (редакция от 20.06.2024), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;

- СанПиН 1.2.3685-21 (ред. от 30.12.2022 № 24) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- актуальный перечень средств обучения и воспитания, соответствующий современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 175» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- музыкальный зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивнаяплощадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещенийпредоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФОП СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебные кабинеты истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя/, кресло;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- проектор;
- сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «СОШ № 175», оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре испортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- артотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1.Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обеспечение необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание рабочих групп, разработка и принятие локальных актов	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений
Проведение совещаний, семинаров, педагогических советов, консультаций по вопросам реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Повышение качества образования
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм «Контроль»		
Распределение обязанностей по осуществлению разноуровневого контроля механизма реализации (дорожной карты) по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО, повышение качества образования
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания	Формирование пакета инструментария	Проведение исследования качества выполнения ООП ООО, получение результатов

качества выполнения ООП ООО		
Механизм «Анализ и корректировка»		
Анализ полученных результатов эффективности системы условий реализации ООП ООО	Выявление проблем, корректировка механизма достижения целевых ориентиров в системе условий	Создание и поддержание развивающей образовательной среды как результат выполнения требований ООП ООО