МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175» (МБОУ «СОШ № 175»)

ПРИНЯТА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании	Заместитель директора по УВР	приказом директора
педагогического совета	_____И.Н. Тимонина	МБОУ «СОШ № 175»
Протокол от №		от. №

Рабочая программа
начального общего образования
лля обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

Развитие коммуникативного поведения

Возраст обучающихся: 7-10 лет
ФИО, должность автора программы:
Полятыкина Т.Л., педагог-психолог
Количество часов по учебному плану: 1 год (34 часа)

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) по варианту 8.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы"; Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Цель: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в

условиях образовательной организации;

- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы, продолжительность учебных занятий

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы) со сроком реализации 1 год. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и

письменной форме;

- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других

людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;

- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Предметные результаты

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

2. Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации.

Раздел 4. Эмоции и чувства. Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.

Раздел 5. Я и другие. Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Раздел 6. Социальные и коммуникативные навыки. Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.

Раздел 7. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей.

Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации.

Раздел 4. Эмоции и чувства. Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей. Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.

Раздел 5. Я и другие. Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).

Раздел 6. Социальные и коммуникативные навыки. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.

Раздел 7. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

Учебный план

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной**	**5**

	деятельности.	
3.1	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.	1
3.2	Развитие произвольного внимания	1
3.3	Развитие памяти.	1
3.4	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
3.5	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
4.	**Раздел 4. Эмоции и чувства.**	**7**
4.1	Внутренний мир человека. Эмоции.	2
4.2	Основные эмоции: сочувствие.	1
4.3	Как понять эмоции других людей.	2
4.4	Хорошие и плохие привычки.	1
4.5	Фантазия и ложь.	1
5.	**Раздел 5. Я и другие.**	**5**
5.1	Дружба и друзья.	2
5.2	Люди в школе, семье.	2
5.3	Что такое команда.	1
6	**Раздел 6. Социальные и коммуникативные навыки.**	**12**
6.1	Общение в нашей жизни.	2
6.2	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.	2
6.3	Игры со словом, развивающие образную речь.	2
6.4	Диалог.	3
6.5	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	3
7	**Раздел 7. Итоговая диагностика**	**2**
7.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**34**

4 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие психических процессов и познавательной деятельности.**	**5**
3.1	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.	1
3.2	Развитие произвольного внимания	1
3.3	Развитие памяти.	1
3.4	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
3.5	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
4.	**Раздел 4. Эмоции и чувства.**	**5**
4.1	Внутренний мир человека. Эмоции.	1
4.2	Эмоции других людей.	1
4.3	Развитие навыков самоконтроля эмоционального состояния.	3
5.	**Раздел 5. Я и другие.**	**7**
5.1	Правила поведения в дома, в школе, в обществе.	3
5.2	Круги социального общения (семья, друзья, знакомые и незнакомые люди).	4
6	**Раздел 6. Социальные и коммуникативные навыки.**	**12**

6.1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.	2
6.2	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	2
6.3	Игры со словом, развивающие образную речь.	1
6.4	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога.	3
6.5	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	4
7	**Раздел 7. Итоговая диагностика**	**2**
7.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**34**

Календарный учебный график:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Каникулы: осенние с 25.10 по 02.11.2025 г.

зимние с 31.12 по 11.01.2026 г.

весенние с 28.03 по 05.04.2025 г.

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог-психолог: Полятыкина Татьяна Леонидовна.

Образование: ФГБОУ Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, специальность 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Стаж работы педагогом-психологом: 1 год.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в интернет.