Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время очень остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы, продолжительность учебных занятий

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы) со сроком реализации 1 год. Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Планируемые результаты

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции,удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результатдеятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков нареальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;

- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональноесостояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать

сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания,

трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие

воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие наглядно образного мышления; формирование вербально-понятийного Развитие сложных форм мышления аппарата; (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.).

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Учебный план

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Адаптация первоклассников**	**6**
3.1	Учительница первая моя	2
3.2	Моя школа! Внешний вид школьника	2
3.3	Вежливость	2
4.	**Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики,**	**10**

	графомоторных навыков	
4.1	Коррекция крупной моторики	5
4.2	Коррекция мелкой моторики	5
5.	**Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов**	**9**
5.1	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	3
5.2	Восприятие пространства	3
5.3	Восприятие времени	1
5.4	Восприятие эмоций человека	2
6	**Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**16**
6.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1
6.2	Перцептивные группировки объектов	1
6.3	Сенсорные эталоны	1
6.4	Перцептивное моделирование	1
6.5	Сходства и различия	1
6.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
6.7	Развитие зрительной памяти	2
6.8	Развитие слуховой памяти	2
6.9	Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей	3
6.10	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1
7.	**Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**7**
7.1	Произвольное длительное удержание внимания	2
7.2	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1
7.3	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1
7.4	Развитие помехоусточивости внимания	2
7.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1
8.	**Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**	**4**
8.1	Мы такие разные	1
8.2	Почему люди ссорятся	1
8.3	Будь внимателен (нужна помощь)	1
8.4	Что один не сделает - сделаем вместе	1
9.	**Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**	**9**
9.1	Каким я был маленьким	1
9.2	Моя семья	1
9.3	Самопрезентация	1
9.4	Лесенка самооценки	1
9.5	Я и другие	1
9.6	Я спокоен	4
10	**Раздел 10. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**66**

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Развитие сенсорных процессов**	**10**
3.1	Развитие осязательного восприятия	2
3.2	Развитие зрительного восприятия	2
3.3	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	3
3.4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3
4.	**Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**	**8**
4.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4
4.2	Динамическая организация двигательного акта	4
5.	**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений**	**8**
5.1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	4
5.2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4
6	**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы**	**21**
6.1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3
6.2	Формирование приемов умственной деятельности	3
6.3	Развитие интеллектуальной сферы	3
6.4	Развитие логического и понятийного мышления	3
6.5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	3
6.6	Установление причинно- следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	3
6.7	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования	3
7.	**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации**	**5**
7.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5
8.	**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств**	**11**
8.1	Развитие навыков понимания эмоций	6
8.2	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	5
9	**Раздел 9. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**

2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей**	**12**
3.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4
3.2	Развитие школьной мотивации	4
3.3	Сплочение детского коллектива, снятие нервно- психического напряжения	4
4.	**Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения**	**6**
4.1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6
5.	**Раздел 5. Развитие мнестических способностей**	**7**
5.1	Развитие слуховой и зрительной памяти	3
5.2	Обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	4
6	**Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации**	**12**
6.1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	5
6.2	Развитие логического и понятийного мышления	5
6.3	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	2
7.	**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений**	**4**
7.1	Формирование пространственных представлений	4
8.	**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств**	**15**
8.1	Развитие навыков понимания эмоций	4
8.2	Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	4
8.3	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3
8.4	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	4
9	**Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения**	**7**
9.1	Развитие воображения. Стимулирование креативных возможностей.	7
10	**Раздел 10. Итоговая диагностика**	**2**
10.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

4 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**
1.1	Вводное занятие	1
2.	**Раздел 2. Диагностический блок**	**2**
2.1	Диагностические занятия	2
3.	**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления**	**4**
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4
4.	**Раздел 4. Развитие памяти**	**6**
4.1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	3

4.2	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3
5.	**Раздел 5. Развитие воображения**	**5**
5.1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	5
6	**Раздел 6. Развитие внимания**	**6**
6.1	Развитие произвольного внимания.	3
6.2	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3
7.	**Раздел 7. Развитие мыслительных операций**	**10**
7.1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	10
8.	**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции**	**10**
8.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	6
8.2	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, развитие рефлексивной деятельности	4
9	**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы**	**12**
9.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие умений дифференциации чувств	6
9.2	Развитие самооценки, умений принять себя.	6
10	**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы**	**10**
10.1	Коррекция и развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	10
11	**Раздел 11. Итоговая диагностика**	**2**
11.1	Психодиагностические обследования	2
	Итого	**68**

Календарный учебный график:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Каникулы: осенние с 25.10 по 02.11.2025 г.

зимние с 31.12 по 11.01.2026 г.

весенние с 28.03 по 05.04.2025 г.

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог-психолог: Полятыкина Татьяна Леонидовна.

Образование: ФГБОУ Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, специальность 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Стаж работы педагогом-психологом: 1 год.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в интернет.